

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Новозыбкова»

Выписка
из основной образовательной программы основного общего образования

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
О. В. Хомовская
29.08.2023

Рабочая программа
учебного предмета «Английский язык»
для основного общего образования
Срок освоения: 5 лет (с 5 по 9 класс)

Составители:
Учитель английского языка
Фадеева Н.В.
Учитель английского языка
Новикова О.С.
Учитель английского языка
Бирюкова Л.П.



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные

аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	0,5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
9	Родной город (село). Транспорт	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
				А, Б	В	
1	Моя семья (члены моей семьи)	1	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	04.09	05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Моя семья (представление членов моей семьи)	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)	06.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30

3	Моя семья (наши любимые занятия)	1	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	07.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Моя семья (проводим время вместе)	1	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	11.09	12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей и индивидуальных особенностей	13.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на	14.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a

			уроке явлений, понятий, приемов			
7	Моя семья. Мои друзья	1	Анализировать реальное состояние дел в учебном классе	18.09	19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	20.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
9	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	21.09		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
10	Мои друзья (совместные занятия)	1	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией	25.09	26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
11	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные	1	Побуждать обучающихся	27.09		

	праздники: день рождения, Новый год"		соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации			
12	Контрольная работа№1 по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	28.09		
13	Анализ контрольной работы. Члены семьи: описание внешности	1	Создавать в учебном классе разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся	02.10	03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	Члены семьи: описание характера	1	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	04.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	Мои друзья: описание внешности	1	Защищать достоинство и	05.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c

			интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях			
16	Мои друзья: описание характера	1	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	09.10	10.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
17	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)	11.10		

18	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	12.10	
19	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	16.10	17.10
20	Контрольная работа№2 по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей и индивидуальных особенностей	18.10	
21	Анализ контрольной работы. Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на	19.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a

			уроке явлений, понятий, приемов			
22	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1	Анализировать реальное состояние дел в учебном классе	23.10	24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
23	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	25.10		
24	Мое свободное время (театр)	1	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	26.10		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
25	Мое свободное время (кино)	1	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией	06.11	07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174

26	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	08.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	09.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
28	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	Создавать в учебном классе разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся	13.11	14.11	
29	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	15.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe

30	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	16.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
31	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	20.11	21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
32	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)	22.11		

33	Контрольная работа № 3 по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	23.11		
34	Покупки (одежда, обувь)	1	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	27.11	28.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
35	Покупки (продукты питания)	1	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей и индивидуальных особенностей	29.11		
36	Покупки (сувениры)	1	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на	30.11		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc

			уроке явлений, понятий, приемов			
37	Покупки (мои любимые магазины)	1	Анализировать реальное состояние дел в учебном классе	04.12	05.12	
38	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	06.12		
39	Контрольная работа № 4 по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	07.12		
40	Анализ контрольной работы. Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией	11.12	12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1	Побуждать обучающихся	13.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10

			соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации			
42	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	14.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
43	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1	Создавать в учебном классе разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся	18.12	19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
44	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	20.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0

45	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	21.12		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
46	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	25.12	26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
47	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)	27.12		

48	Контрольная работа №5 по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	28.12		
49	Анализ контрольной работы. Каникулы (виды путешествий)	1	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	10.01	09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0
50	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей и индивидуальных особенностей	11.01	10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
51	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на	15.01	11.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552

			уроке явлений, понятий, приемов			
52	Каникулы (активные виды отдыха)	1	Анализировать реальное состояние дел в учебном классе	17.01	16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
53	Каникулы (детский лагерь)	1	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	18.01	17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54	Виды отдыха (активности)	1	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	22.01	18.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
55	Виды отдыха (поход)	1	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией	24.01	23.01	

56	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	25.01	24.01	
57	Контрольная работа №6 по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	29.01	25.01	
58	Анализ контрольной работы. Природа (дикие животные)	1	Создавать в учебном классе разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся	31.01	30.01	
59	Природа (домашние животные)	1	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	01.02	31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452

60	Природа (описание диких животных)	1	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	05.02	01.02	
61	Природа (животные в зоопарке)	1	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	07.02	06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
62	Природа (описание домашних животных)	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)	08.02	07.02	

63	Природа (животные России)	1	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	12.02	08.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
64	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	14.02	13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
65	Природа. (насекомые)	1	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей и индивидуальных особенностей	15.02	14.02	
66	Погода. (говорим о погоде)	1	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на	19.02	15.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2

			уроке явлений, понятий, приемов			
67	Погода в разные времена года, месяцы.	1	Анализировать реальное состояние дел в учебном классе	21.02	20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
68	Погода. (моё любимое время года)	1	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	22.02	21.02	
69	Погода (различные погодные явления)	1	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	26.02	22.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
70	Одеваемся по погоде	1	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией	28.02	27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe

71	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	29.02	28.02	
72	Контрольная работа №7 по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	04.03	29.02	
73	Анализ контрольной работы. Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1	Создавать в учебном классе разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся	06.03	05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
74	Родной город (село). (типы домов)	1	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	07.03	06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c

75	Родной город (село). (в квартире, в доме)	1	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	11.03	07.03	
76	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	13.03	12.03	
77	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)	14.03	13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4

78	Виды транспорта	1	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	18.03	14.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
79	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	20.03	19.03	
80	Контрольная работа №8 по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей и индивидуальных особенностей	21.03	20.03	
81	Анализ контрольной работы. Родная страна. (географическое положение)	1	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на	01.04	21.03	

			уроке явлений, понятий, приемов			
82	Родная страна. (культура и традиции)	1	Анализировать реальное состояние дел в учебном классе	03.04	02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
83	Родная страна. (национальные обычаи)	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)	04.04	03.04	
84	Родная страна. (праздники)	1	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	08.04	04.04	
85	Родная страна (достопримечательности)	1	Организовывать работу обучающихся с социально	10.04	09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0

			значимой информацией			
86	Родная страна (народное творчество)	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	11.04	10.04	
87	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	15.04	11.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
88	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1	Создавать в учебном классе разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся	17.04	16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
89	Достопримечательности стран изучаемого языка	1	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их	18.04	17.04	

			учебно-познавательную деятельность			
90	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	22.04	18.04	
91	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	1	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	24.04	23.04	
92	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи, традиции)	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими	25.04	24.04	

			(учителями) и сверстниками (обучающимися)			
93	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	29.04	25.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
94	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	06.05	30.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
95	Контрольная работа №9 по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (в рамках промежуточной аттестации)	1	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов	08.05	07.05	
96	Анализ контрольной работы	1	Строить воспитательную деятельность с учетом	13.05	08.05	

			культурных различий детей и индивидуальных особенностей			
97	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1	Анализировать реальное состояние дел в учебном классе	15.05	14.05	
98	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	16.05	15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
99	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	20.05	16.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
100	Контрольная работа № 10 по теме «Выдающиеся люди»	1	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией	22.05	21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2

101	Анализ контрольной работы. Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	23.05	22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
102	Обобщение и систематизация изученного за год материала	1	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	23.05	23.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				102		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4

	предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками				
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	0.5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	10	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	04.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)	05.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	06.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc

5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей и индивидуальных особенностей	12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов	13.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)	1	Анализировать реальное состояние дел в учебном классе	18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	20.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией	25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	26.09	

12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	27.09	
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1	Создавать в учебном классе разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся	02.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	03.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	Контрольная работа по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	04.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
16	Анализ контрольной работы. Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	09.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
17	Мой любимый герой (описание)	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)	10.10	

18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	11.10	
19	Контрольная работа по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелобную атмосферу	16.10	
20	Анализ контрольной работы. Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей и индивидуальных особенностей	17.10	
21	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов	18.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
22	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1	Анализировать реальное состояние дел в учебном классе	23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
23	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	24.10	

24	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	25.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2
25	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией	06.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
26	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	07.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
27	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	08.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
28	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1	Создавать в учебном классе разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся	13.11	
29	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
30	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	15.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12

31	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
32	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)	21.11	
33	Контрольная работа по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	22.11	
34	Анализ контрольной работы. Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	27.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей и индивидуальных особенностей	28.11	
36	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов	29.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc

37	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	Анализировать реальное состояние дел в учебном классе	04.12	
38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	05.12	
39	Контрольная работ по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	06.12	
40	Анализ контрольной работы. Покупки (продукты питания)	1	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией	11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Покупки (список покупок)	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
42	Покупки (меню)	1	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	13.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
43	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1	Создавать в учебном классе разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся	18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
44	Покупки (одежда)	1	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и	19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0

			воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность		
45	Покупки (обувь)	1	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	20.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
46	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
47	Контрольная работа по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)	26.12	
48	Анализ контрольной работы. Школа (любимый предмет)	1	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	27.12	
49	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	09.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818 https://m.edsoo.ru/8351c2b0

50	Переписка с иностранными сверстниками	1	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей и индивидуальных особенностей	10.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов	15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
52	Контрольная работа по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	Анализировать реальное состояние дел в учебном классе	16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
53	Анализ контрольной работы. Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	17.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e

54	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
55	Каникулы в различное время года (в гостинице)	1	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией	23.01	
56	Каникулы в различное время года (отдых на море)	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	24.01	
57	Виды отдыха	1	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	29.01	
58	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	Создавать в учебном классе разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся	30.01	
59	Контрольная работа по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	31.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
60	Анализ контрольной работы. Климат, погода	1	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	05.02	

61	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	06.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
62	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)	07.02	
63	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
64	Жизнь в городе (мой район)	1	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелобную атмосферу	13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
65	Жизнь в городе (городские службы)	1	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей и индивидуальных особенностей	14.02	
66	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов	19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
67	Жизнь в городе (на улицах города)	1	Анализировать реальное состояние дел в учебном классе	29.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444

68	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	21.02	
69	Описание родного города (села)	1	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	26.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
70	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией	27.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518ebe
71	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	28.02	
72	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	04.03	
73	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1	Создавать в учебном классе разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся	05.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
74	Описание родного города (села). (прошлое)	1	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	06.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c

75	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	11.03	
76	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	12.03	
77	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)	13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
78	Описание родного города (села). (правила поведения)	1	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134
79	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	19.03	
80	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей и индивидуальных особенностей	20.03	

81	Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов	01.04	
82	Контрольная работа по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	Анализировать реальное состояние дел в учебном классе	02.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
83	Анализ контрольной работы. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)	03.04	
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	08.04	
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией	09.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0

86	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	10.04	
87	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
88	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1	Создавать в учебном классе разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся	16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	17.04	
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях	22.04	
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	23.04	

92	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися)	24.04	
93	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1	Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего к отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации	29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
94	Родная страна (достопримечательности)	1	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу	30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
95	Родная страна (традиции и обычаи)	1	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей и индивидуальных особенностей	06.05	
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов	07.05	

97	Контрольная работа по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	Анализировать реальное состояние дел в учебном классе	08.05	
98	Анализ контрольной работы. Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
99	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены, писатели, поэты, учёные)	1	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся	14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
100	Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией	15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2

101	Анализ контрольной работы. Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации	20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
102	Обобщение и систематизация изученного за год материала	1	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач	21.05, 22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102			

