

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Новозыбкова»

Выписка
из основной образовательной программы основного общего образования

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР
О. В. Хомовская
29.08.2023

Рабочая программа
учебного предмета «Немецкий язык»
для основного общего образования
Срок освоения: 2 года (с 8 по 9 класс)

Составители:
Учитель немецкого языка
Фадеева Н.В.



Пояснительная записка

Рабочая программа по немецкому языку для 8-9 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного образования, на основе образовательной программы основного общего образования, авторской программы Радченко О. А, Г.Хебелер *Немецкий язык: Alles klar* для 5 класса М.: Дрофа, 2015.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Предмет «немецкий язык» включён в базовую часть учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации.

Цель изучения дисциплины

Изучение немецкого языка направлено на достижение следующих целей:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
 - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной

адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

Обучающийся научится:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
- понимание роли иностранного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- понимание значения немецкого языка в процессе получения школьного образования;
- мотивация к рефлексии;
- стремление к речевому самосовершенствованию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;
- эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;
- сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;
- осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;
- стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;
- сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- формировать ситуацию самостоятельных эмоциональных и функциональных состояний;
- сотрудничать в совместном решении задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии
- осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил, энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать существование других точек зрения, учитывать позицию партнера в общении;
- контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач, стремиться к пониманию позиции другого человека.

Обучающийся получит возможность научиться:

- корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- аргументировать свою позицию и соотносить ее с позициями партнеров;

- осуществлять взаимный контроль и анализировать совершенные действия;
- - продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми на уроке и во внеурочной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Предметные результаты

Обучающийся научится:

В говорении:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение; кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы); воспроизводить наизусть небольшие произведения детского

фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста; выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;

- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни).

В чтении:

- овладеет техникой чтения, т. е. научится читать: с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением; с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения; основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

- научится читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста

- пользоваться справочными материалами (немецко-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов.

В письме:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

В говорении:

- общаться с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;

- применять правила речевого и неречевого поведения;

В аудировании:

- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

В чтении:

- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;

- понимать внутреннюю организацию текста;

- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме:

- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Грамматическая сторона речи к концу 8 класса

Обучающийся научится:

употреблять существительные с определённым, неопределённым и нулевым артиклем; употребление и склонение личных местоимений; количественные местоимения от 1 до 100; отрицание *nicht, kein*; основные типы образования множественного числа существительных и заимствованных слов; предлоги, управляющие *Dativ, Akkusativ*; притяжательные местоимения; указательное местоимение *dieser*; спряжение слабых и сильных глаголов, глаголов *sein, haben* в *Präsens*; спряжение модальных глаголов *wollen, können, müssen, sollen, mögen, dürfen* в *Präsens*; повелительное наклонение *Imperativ*; оборот *um...zu*; неопределённо-личные предложения с *man*; модальные глаголы в *Präteritum*, временные формы глаголов *Perfekt, Konjunktiv II, Konditionalis*.

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах, задавать вопросы с вопросительными словами и без.

Основное содержание

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь. В 8-м классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи. увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи. Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания
отреагировать на них;
выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие /отказ.

Объем диалогов - до 10-15 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-расспроса** отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?). переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов - до 4-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению **диалога-побуждения к действию** отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
 - дать совет и принять/не принять его;
 - пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.
- Объем диалогов - до 10-15 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/ несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов - до 15-и реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

высказываться по содержанию текста с опорой на краткие записи, план или ключевые слова;

высказываться по содержанию иллюстративного материала с опорой на вопросы;

передавать содержание прослушанного или прочитанного текста;

рассказывать о каком-либо событии или факте;

высказываться кратко по содержанию прочитанного или прослушанного текста.

1. Аудирование.

Требования: учащиеся продолжают овладевать различными видами аудирования: с извлечением основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным извлечением информации. К концу данного этапа обучения школьники должны уметь:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание или выделять ключевую/ требуемую информацию из сравнительно небольших аудиотекстов, построенных на знакомом материале;

- воспринимать тексты различные по тематике и содержанию (художественные, публицистические, музыкальные произведения);

- передавать аудиоинформацию в краткой форме на русском или немецком языке;

-определять основную идею аудиотекста, вид текста;

- отделять главную информацию от второстепенной;

- выразить собственное мнение по поводу прослушанного.

Чтение

Школьники учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 5 класса, иметь образовательную и воспитательную

ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения - 400 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 8 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);
- выражать свое мнение по прочитанному.

Объем текстов для чтения до 400 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 40 слов, включая адрес), выражать пожелания
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем личного письма - 60 слов, включая адрес);
- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

Грамматическая сторона речи к концу 9 класса

- Спряжение глаголов по лицам, модальные глаголы (sollen, muessen, wollen, moegen, koennen, duerfen) и их спряжение по лицам и употребление в речи.
- Склонение личных местоимений по падежам
- Склонение возвратных местоимений
- Повелительное наклонение
- Составление повествовательных и вопросительных предложений
- Инфинитивный оборот um+zu+Infinitiv
- Падежи: дательный и винительный
- Безличное местоимение –man-
- Образование сложных слов

Содержание учебного предмета

Тема 1 «Знакомство» (9 ч)

Прилагательные описывающие характер. Знакомство. Спряжение глаголов. Описание внешности. Артикли. Нормы этикета. Конфликты. Самостоятельная работа по теме «Простое предложение»

Тема 2 «Действия» (7ч)

Способы приготовления пищи. Покупки. Виды магазинов. Определенный и неопределенный артикль. Числительные. Порядок слов. Контрольная работа «Действия».

Тема 3 «Семья и друзья» (10ч)

Введение базовой лексики по теме (семейное древо, младшая сестра, младший брат, тётя, дядя и т.д.). Притяжательные местоимения. Вопрос: «Кто это?» и ответ на него. Особенности образования множественного числа имён существительных. Вопрос: «Как дела?» и ответ на него. Учащиеся должны уметь расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника. Кратко рассказывать о себе, своей семье, друге. Составлять небольшие описания картинки по образцу, уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ, характеристика персонажей). Ведется текущий устный и письменный контроль. В конце раздела – письменная контрольная работа по теме «Семья».

Тема 4 «День рождения» (8ч)

Развитие лексических навыков по теме «День рождения». Учащиеся должны уметь читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов. Списывать текст на английском языке, выписывать или вставлять в него слова. Ведется текущий устный и

письменный контроль. В конце раздела – письменная контрольная работа «День рождения».

Учебно-тематический план 8 класс

Наименование разделов, тем	Количество часов			
	Всего		В рабочей программе	
	Теоретическая часть	Практическая часть	Теоретическая часть	Практическая часть
1 Вводная тема. Знакомство.	9			
2. Действия	6	1		
3. Семья и друзья	9	1		
4. День рождения	7	1		
Всего	31	3		

Учебно-тематический план 9 класс

Наименование разделов, тем	Количество часов			
	Всего		В рабочей программе	
	Теоретическая часть	Практическая часть	Теоретическая часть	Практическая часть
1 Времена года	9		9	
2. Праздники. Сувениры	6	1	6	1
3. Карнавал	8	1	8	1
4. Города Германии	8	1	7	1
Всего	31	3	31	3

Тематическое планирование 8 класс

№	По плану		Дата		Содержание (раздел, тема)	Кол- во часов	
	А	Б	В	Факт ичес ки			
	А	Б	В		1 четверть		
1	06.09	05.09	01.09		Вводная беседа. Немецкий алфавит	1	вводный
2	13.09	12.09	08.09		Немецкий алфавит. Обучение письму.	1	комбинированный
3	20.09	19.09	15.09		Формирование грамматических навыков	1	комбинированный
4	27.09	26.09	22.09		Отработка навыков диалогической речи	1	комбинированный

5	04.10	03.10	29.09		Порядок слов в простом повествовательном предложении	1	комбинированный
6	11.10	10.10	06.10		Закрепление лексических навыков	1	комбинированный
7	18.10	17.10	13.10		Обобщающее повторение по теме «Простое предложение»	1	комбинированный
8	25.10	24.10	20.10		Самостоятельная работа по теме «Простое предложение»	1	контроль знаний
					2 четверть		
9	08.11	07.11	27.10		Анализ самостоятельной работы	1	коррекция знаний
10	15.11	14.11	10.11		Изучение правил чтения. Патриотическое воспитание	1	вводный
11	22.11	21.11	17.11		Отработка числительных	1	комбинированный
12	29.11	28.11	24.11		Введение темы «Артикли»	1	комбинированный
13	06.12	05.12	01.12		Формирование навыков аудирования	1	применение нового материала
14	13.12.	12.12	08.12		Обобщающее повторение по теме «Действия»	1	урок развития умений и навыков
15	20.12	19.12	15.12		Контрольная работа №1 по теме «Действия»	1	контроль знаний
16	27.12	26.12	22.12		Анализ контрольной работы	1	комбинированный
					3 четверть		
17	10.01	09.01	29.12		Отработка правил чтения	1	применение знаний
18	17.01	16.01	12.01		Глагол «иметь»	1	комбинированный
19	24.01	23.01	19.01		Склонение артиклей. Духовно-нравственное воспитание.	1	урок введения в новую тему
20	31.01	30.01	26.01		Закрепление навыков говорения	1	обучающий
21	07.02	06.02	02.02		Отработка навыков чтения	1	комбинированный
22	14.02	13.02	09.02		Активизация навыков письма	1	комбинированный
23	21.02	20.02	16.02		Закрепление изученного материала	1	применение знаний
24	28.02	27.02	01.03		Обучение восприятию информации на слух.	1	комбинированный

2 5	06.03	05.03	15.03		Обобщающее повторение по теме «Семья»	1	комбинированный
2 6	13.03	12.03	22.03		Контрольная работа №2 по теме «Семья». В рамках промежуточной аттестации	1	контроль знаний
2 7	20.03	19.03	05.04		Анализ контрольной работы.	1	комбинированный
					4 четверть		
2 8	03.04	02.04	12.04		Глагол «хотел бы». Экологическое воспитание	1	комбинированный
2 9	10.04	09.04	19.04		Развитие произносительных навыков.	1	урок формирования знаний
3 0	17.04	16.04	26.04		Введение темы «Сложные слова»	1	вводный
3 1	24.04	23.04	17.05		Отработка темы «День рождения» через систему упражнений	1	комбинированный
3 2	08.05	30.04	17.05		Множественное число существительных. Подготовка к к/р.	1	комбинированный
3 3	15.05	07.05	24.05		Контрольная работа №3 по теме «День рождения»	1	контрольная работа
3 4	22.05	14.05	24.05		Анализ контрольной работы	1	комбинированный

Тематическое планирование 9 класс

№	Дата		Содержание (раздел, тема)	Кол-во часов	
	По плану	Фактически			
	А	Б В			
					1 четверть
1	06.09	05.09		1	вводный
2	13.09	12.09		1	комбинированный
3	20.09	19.09		1	комбинированный
4	27.09	26.09		1	комбинированный
5	04.10	03.10		1	комбинированный

6	11.10	10.10		Отработка навыков диалогической речи. Отрицание	1	комбинированный
7	18.10	17.10		Обобщающее повторение по теме «Долженствование»	1	комбинированный
8	25.10	24.10		Тест по теме «Долженствование»	1	контроль знаний
				2 четверть		
9	08.11	07.11		Систематизация темы «Долженствование»	1	урок развития умений и навыков
10	15.11	14.11		Развитие речевых навыков по теме «Местоимения»	1	Урок-беседа
11	22.11	21.11		Автоматизация языковых и речевых навыков. Воспитание положительных качеств личности.	1	комбинированный
12	29.11	28.11		Формирование лексико-грамматических знаний по теме «Сувениры»	1	комбинированный
13	06.12	05.12		Развитие коммуникативных умений. Глагол «хотеть»	1	применение нового материала
14	13.12.	12.12		Подготовка к контрольной работе по теме «Сувениры»	1	урок развития умений и навыков
15	20.12	19.12		Контрольная работа №1 по теме «Сувениры»	1	контроль знаний
16	27.12	26.12		Анализ контрольной работы	1	комбинированный
				3 четверть		
17	10.01	09.01		Развитие коммуникативной компетенции	1	применение знаний
18	17.01	16.01		Коммуникативно-речевое развитие по теме «Рождество»	1	комбинированный
19	24.01	23.01		Притяжательные местоимения	1	урок систематизации знаний
20	31.01	30.01		Придаточные цели. Воспитание активной жизненной позиции.	1	комплексный
21	07.02	06.02		Вводный урок по теме «Природа весной»	1	комбинированный
22	14.02	13.02		Повелительные предложения	1	комбинированный
23	21.02	20.02		Развитие иноязычной коммуникативной активности. Карнавал	1	применение знаний
24	28.02	27.02		Поисковое чтение. Обобщающее повторение	1	комбинированный
25	06.03	05.03		Контрольная работа №2 по теме «Притяжательные местоимения»	1	контроль знаний
26	13.03	12.03		Анализ контрольной работы	1	комбинированный

27	20.03	19.03		Отработка произносительных навыков по теме «Друзья»	1	комбинированный
				4 четверть		
28	03.04	02.04		Страноведение. Германия. Воспитание патриотизма.	1	урок повторения и обобщения
29	10.04	09.04		Развитие языковой и речевой компетенции. Достопримечательности		урок повторения и систематизации знаний
30	17.04	16.04		Введение конструкции с дательным падежом	1	урок-дискуссия
31	24.04	23.04		Развитие учебно-познавательной компетенции «Мой город»	1	комбинированный
32	08.05	30.04		Обобщающее повторение по теме «Города» ТЕСТ	1	комбинированный
33	15.05	07.05		Контрольная работа №3 по теме «Города»	1	комбинированный
34	22.05	14.05		Анализ контрольной работы	1	комбинированный

График контрольных работ 8 класс

№	Дата		Содержание (раздел, тема)	Тема к/р, л/р, пр/р	Кол-во час
	По плану	Фактически			
2	20.12			Контрольная работа №1 по теме «Действия»	1
3	07.03			Контрольная работа №2 по теме «Семья»	1
4	23.05			Контрольная работа №3 по теме «День рождения»	1

График контрольных работ 9 класс

№	Дата		Содержание (раздел, тема)	Тема к/р, л/р, пр/р	Кол-во час
	По плану	Фактически			
1	15.12			Контрольная работа №1 по теме «Долженствование»	1
2	16.03			Контрольная работа №2 по теме «Притяжательные местоимения»	1
3	18.05			Контрольная работа №3 по теме «Города»	1