**Технологическая карта урока**

**Учитель:** Кобосова Галина Михайловна

**Предмет:**физическая культура

**Класс**:10-11

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | Нижний, верхний прием мяча. Верхняя прямая подача мяча |
| **Тип урока** | Комбинированный |
| **Место урока в учебной программе** | Спорт. игры «Волейбол» |
| **Продолжительность урока** | 40 минут |
| **Цель** | Предметная: Организация деятельности учащихся для обобщения и систематизации полученных знаний, практических умений и навыков.Метапредметная: Уметь общаться и взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения упражнений. |
| **Задачи** | Образовательная: закрепить технику выполнения приема мяча.Оздоровительная: способствовать укреплению мышц верхнего плечевого пояса, силы рукВоспитательная: воспитывать целеустремлённость, самостоятельность, упорство в достижении поставленной цели |
| **Основные понятия** | Способы передачи мяча. Верхняя прямая подача мяча. |
| **Междисциплинарные связи** | Взаимосвязь с анатомией, биомеханикой, физикой |
| **Планируемые результаты (УДД)** | Личностные: развивать навыки сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуацияхПредметные: выполнять передачи мяча в парахМетапредметные:- познавательные – выделять и формулировать познавательную цель, перерабатывать полученную информацию- коммуникативные – устанавливать рабочие взаимоотношения, слушать и слышать друг друга- регулятивные – контролировать свою деятельность и действия партнеров |
| **Принципы обучения** | Принцип сознательности и активности: осмысление двигательной деятельности, самостоятельности, учет возрастных особенностей и уровня физической подготовленности занимающихся.Принцип наглядности: использование разнообразных форм наглядности на различных этапах обучения.Принцип систематичности: непрерывность процесса физического воспитания, оптимальное чередование нагрузок с отдыхом.Принцип последовательности: «от известного - к неизвестному», «от легкого – к трудному».Принцип постепенности: постепенное повышение требований к специальным знаниям на основе межпредметных связей, практическим умениям и навыкам. |
| **Место проведения урока** | Спортивный зал |
| **Формы организации образовательной деятельности** | Групповая, индивидуальная, коллективная |
| **Средства обучения** | Физические упражнения, учебные пособия, учебник |
| **Технологии, методы, приемы обучения** | Технологии: здоровьесберегающая (дозирование нагрузки с учетом физкультурной группы, приемы релаксации), личностно-ориентированная (формирование двигательного опыта с учетом физической и технической подготовленности), игровая (игровые упражнения и задания); АМО (активные методы обучения).Методы: словесные (команды, объяснение, сообщение нового материала, указания и пояснения для исправления ошибок и неточностей); наглядные (показ учителем); практические (метод строго регламентированного упражнения); проблемное обучение.Приемы: сопряженное развитие физических качеств на основе игровых упражнений. |
| **Используемые методические разработки и дидактические материалы** | Конспекты уроков в соответствии с рабочей программой |
| **Кадровое обеспечение** | Учитель физической культуры |
| **Требования, особые условия и ограничения при реализации урока** | Интегральная подготовка охватывает только основную часть урока, проводиться в групповой форме с применением технической и физической подготовки. |
| **Методы и механизмы оценки результативности** | Оценка, выставляемая педагогом (словесная, по 5-бальной шкале), самооценка учащихся |
| **Список литературы** | Программа «Физическая культура. Предметная линия учебников» (авт Виленский М.Я., Лях В.И. Москва «Просвещение» 2012 г.)Учебник «Физическая культура» 10-11 класс (автор В.И. Лях) |

**Технология проведения урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока (занятия)** | **Цель и задачи** | **Время (в мин.)** | **Содержание урока:****деятельность педагога (с описанием форм, средств, технологий, методов, приемов) и деятельность учающихся** | **Общие методические указания по проведению урока** | **Результаты** |
| ***Вводная часть***Организация начала урока.Целеполагание и мотивация | Цель: обеспечение мотивацией, настрой на практическую деятельность.Задачи1.Подготовка организма к предстоящей нагрузке.2.Выполнение ОРУ. | 10-121127 | ***Деятельность педагога*** | ***Деятельность учающихся*** | Первые номера стоят на месте, вторые идут вдоль строя для приветствия.Соблюдать дистанцию, Т.Б.Слушать команды учителя.Перестраиваются в 3 шеренги. Учащиеся по желанию выступают в роли проводящего разминку. | Демонстрируют готовность к урокуПолучают эмоциональный настрой.Принимают учебную задачу.Осуществляют самоконтроль в процессе разминки.Ориентируются в разнообразии беговых, прыжковых упражнений, с мячом.Овладевают организаторскими способностями. |
| Подает команду «Класс, в одну шеренгу, становись!» Проверяет готовность учащихся (наличие формы, состояние здоровья). Поздороваться с друг другом.Постановка проблемы.- Показывает волейбольный мяч. И задает вопрос: В какую спортивную игру играют этим мячом? Объясняет вес мяча.-Какие технические приемы вы используете для игры в «Волейбол».- Вы хорошо владеете техникой нижнего и верхнего приема мяча.- Тема нашего урока «Верхний нижний прием мяча»Подает команды «Налево, в обход по залу шагом марш!», для различных способов передвижения по залу.- разновидности ходьбы: на носках, на пятках- разновидности бега: обычный, спиной вперед, приставным шагом- восстановление дыханияОРУ. Предлагает выбрать учащегося для проведения разминки с классом.Обсуждает вместе с учащимися качество и эффективность упражнений с мячом. | Строятся в шеренгу. Производят расчет на первый-второй.Выполняют перестроение в две шеренги, здороваются ладошками друг с другом.Ведут диалог с педагогом, отвечают на вопросы. Предлагают свои варианты. Самостоятельно выделяют тему урока и ставят цель и задачи на урок.Передвигаются по залу, выполняя варианты ходьбы, бега, прыжков в движении.Восстанавливают дыхания.Участвуют в проведении разминки, используя «зеркальный показ» ведут счет. Оценивают действия учащегося, которые проводили разминку с классом.Выполняют имитационные, подготовительные упражнения. |
| ***Основная часть***Изучение нового материалаПервичная проверка понимания изученного материалаПодведение к самостоятельному выполнению упражнений | Цель: закрепление техники выполнения приема мяча.Задачи1. Ознакомить с техникой выполнения верхней прямой подачи мяча.2. Укрепить мышцы верхнего плечевого пояса, развивать силу рук. | 258-105-61- 24-6 | Помогает учащимся организовать группы.Вместе с учащимися дает определение «встречная колонна».Ставит проблемные вопросы:- Как определить, на какое расстояние надо встать встречным колоннам?- В чем выражается трудность передач?Объясняет, показывает технику выполнения передач во встречных колоннах, «выход под мяч».Упражнение «передачи во встречных колоннах с уходом в конец колонны».Постановка вопросов:- С каким видом подачи мяча мы свами не ознакомились?Показ видео ролика от Сергея Тетюхина о прямые подачи мяча «Планера».Задает вопросы по технике верхней прямой подачи мяча - От каких показателей зависит способ верхней подачи мяча?- Рассказать о типичных ошибках при выполнение прямой подачи мяча?Делит на две группы. Смотрит за выполнением верхней прямой подачи мяча | Строятся по парам.Слушают, ведут диалог, отвечают на вопросы.Предлагают свои варианты расстановки.Выполняют передачи мяча во встречных колоннах с уходом в конец колонны. Делают акцент на «выход по мяч».Отвечают на вопросы, участвуют в диалоге.«Верхней прямой подачи мяча»Отвечают на вопросы, участвуют в диалоге.Типичные ошибки:- нет постоянного контроля за мячом- неправильный подброс мячаДелятся на две группы. Одна группа уходит на одну сторону площадки, другую на другую сторону.Каждая группа самостоятельно демонстрирует верхнюю прямую подачу мяча «Планер». | Распределение по принципу «сильные учат слабых». Учащиеся перестраиваются в (колонны по 2 чел.) по всей длине зала.Внимание учащихся на постановку ног, положение рук, туловища.Контроль за слабо подготовленным учащимися.Колонны встают напротив друг друга, используя всю длину зала.Контроль выполнения верхней прямой подачи мяча «Планер». | Проявляют организаторские способности.Осваивают двигательные действия самостоятельно, пошагово контролируют свои действия.Моделируют технику выполнения верхней прямой подачи мяча.Выявляют ошибки, предлагают способы устранения.Ориентируются в силовые упражнения. |
| ***Заключительная часть***Итоги урока, оценка деятельности, рефлексия. | Цель: анализ выполнения поставленной задачи.Задачи1.Восстановить пульс, дыхание. Выполнить упражнения на расслабление.2.Провести самооценку своих действий.3.Выставить оценки за урок.4.Дать домашнее задание. | 5 | Поблагодарить друг друга.Определение уровня своих достижений за урок.Выносит на обсуждение вопросы- «Какие упражнения способствуют развитию силы рук?»- Какие мышцы прорабатываются в процессе выполнения силовых упражнений?АМО «Продолжить предложение».* Я узнал на этом уроке, что …
* Я научился выполнять …
* Я проявил себя …
* Я смогу применить …

Выставляет оценки за урок.Домашнее задание. (отжимание мал. 4х18, дев. 4х14, разучить новые упражнения для развития силы рук) | Построение в одну шеренгу. Поздороваться с друг другом.Дают ответы, участвуют в диалоге.Рассказывают какие группы прорабатываются при выполнениях передачи и подачи мяча. |  | Получают эмоциональную разрядку, расслабление.Развивают способности к самооценке на основе наблюдения за собственной деятельностью. |

Примечание: Освобожденные от урока . играют в шашки.