

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 4 г. Новозыбкова»**

Выписка  
из основной образовательной программы  
начального общего образования

Выписка верна  
29.08.2024 г.

Директор школы



Н.И. Подошва

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НОО  
на 2024 – 2025 учебный год**

Новозыбков, 2024

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

### РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2. Направления воспитания

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

### РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.

2.1. Уклад общеобразовательной организации

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

### РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Примерный календарный план воспитательной работы

## **Пояснительная записка**

Программа воспитания МБОУ «СОШ №4 г. Новозыбкова» (далее, соответственно – Программа). Программа разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе и на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение - примерный календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **Методологические подходы и принципы воспитания**

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

–*аксиологический подход*, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного

развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

– *гуманитарно-антропологический подход* предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

– *культурно-исторический подход* предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации - личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

– *системно-деятельностный подход* предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

– *гуманистической направленности воспитания*: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

– *ценностного единства и совместности*: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

– *культуросообразности*: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

– *следования нравственному примеру*: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

– *безопасной жизнедеятельности*: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

– *совместной деятельности детей и взрослых*: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

– *инклюзивности*: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

– *возрастосообразности*: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

## **1.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

| <b>Направления воспитания</b> | <b>Целевые ориентиры</b>  |
|-------------------------------|---|
| Гражданско-патриотическое     | Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении. Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.<br>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.<br>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.<br>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| Духовно-нравственное          | Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.  |



|                            |   |
|----------------------------|---|
|                            | <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| Эстетическое               | <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>  |
| Физическое                 | <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>   |
| Трудовое                   | <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>   |
| Экологическое              | <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>  |
| Ценности научного познания | <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>   |

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.**

### **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности, принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик. Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может являться существенным ресурсом воспитания.

Особенностью школы является то, что она работает в режиме школы продленного дня. У каждого обучающегося есть возможность во второй половине дня находиться в социуме своих одноклассников. Такая организация работы дает возможность каждому ребенку реализоваться как личность: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Кроме этого, совместная деятельность учителя, служб поддержки и родителей способствует сплочению детского коллектива, сводит к минимуму правонарушения детей, т. к. они постоянно вовлечены в виды деятельности, способствующие всестороннему развитию их личности, приобретению навыков самостоятельного обучения.

Школа работает в одну смену, занятия с 8.15 до 15.00. Во второй половине дня:, внеурочные занятия, индивидуальные консультации для учащихся, родителей, факультативы, работа кружков, внешкольные и общешкольные мероприятия.

Школа расположена в центре инфраструктуры города. В связи со спецификой работы школы территориальный контингент обучающихся включает большой микрорайон города.

Особенности социального окружения.

Важнейшим аспектом воспитательной системы школы является снижение негативного влияния социума на личность ученика при максимальном использовании всех возможностей, которые представляет расположение нашей школы. Благоприятное воздействие на развитие школьного культурного пространства оказывает сотрудничество педагогического коллектива с учреждениями культуры и дополнительного образования, что позволяет

заполнить досуг школьников содержательной деятельностью, противостоять детской безнадзорности.

**Взаимодействие МБОУ «СОШ №4 г. Новозыбкова»  
с внешкольными учреждениями,  
учреждениями дополнительного образования**

| <b>№</b> | <b>Наименование учреждения</b>       | <b>Формы и направления взаимодействия</b>  |
|----------|--------------------------------------|--|
| 1        | Дом Детского Творчества              | Эстетическое, патриотическое воспитание (выставки, участие в программах. мастер-классах)   |
| 2        | Спортивные школы<br>ДЮСШ 1<br>ДЮСШ 2 | Пропаганда здорового образа жизни, профилактика и предупреждение правонарушений учащихся (совместная работа с детьми «группы риска», неблагополучными семьями, классные часы для учащихся) |
| 3        | Детская художественная школа         | Духовно-нравственное, эстетическое воспитание и художественное   |
| 4        | Детская Музыкальная школа            | Музыкальное образование  |
| 5        | ДК им. Калинина                      | Духовно-нравственное, эстетическое воспитание (просмотр спектаклей, кинофильмов,   |

**Воспитывающая среда школы**

–Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

–неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

–ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

–реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

–организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

–системность, целесообразность и избирательность воспитания как условия его эффективности.

Программа осуществляется:

–через ведение аналитической и диагностической деятельности (анкетирование, собеседование, тестирование, наблюдение, опросники, социологические исследования);

–через методическое обеспечение (семинары, курсы, учёбы, консультации,

педсоветы, мастер-классы);

– через систему дополнительного образования;

– через систему КТД и традиционных дел ОУ;

– в ходе организации образовательного процесса, а также во внеурочное и внешкольное время;

– в ходе взаимодействия со школьными социологическими службами (социальный педагог, психолог, библиотекарь);

– через систему взаимодействия, сотрудничества с культурными и образовательными учреждениями города (школы, музеи, библиотеки, ДК);

– Методы:

– научно-исследовательский;

– метод проектов;

– коммуникативная методика;

– личностно-ориентированный метод;

– метод креативного мышления;

– репродуктивный метод;

– метод критического мышления;

– Формы работы:

– классный час, беседа, обсуждение, консультации, презентации,

– тренинги, занятия, курсы;

– конкурсы, викторины, игры, праздники, мероприятия, походы (туристические, культурологические), представления, выступления, балы, карнавалы, фестивали;

– дебаты, дискуссии, круглые столы, конференции;

– встречи с интересными людьми, клубы по интересам;

Роль классного руководителя и тьютора в условиях данной воспитательной программы можно определить так:

– Зажигай «звезду» и давай возможность ей разгораться все ярче и ярче. А когда пройдет время одной «звезды», зажигай новую.

Ожидаемые результаты.

– Создание системы гражданско-патриотического и нравственно-правового воспитания обучающихся, способствующей воспитанию человека и гражданина, ответственного за свою судьбу и судьбу своего отечества. Снижение числа подростков, состоящих на учете за правонарушения, склонных к вредным привычкам.

– Развитое чувство прекрасного. Умение каждого ребенка найти своё место в творчестве. Массовое участие в культурном досуге. Повышение количества обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования и спортивных секциях школы

и города.

– Развитие потребности занятий физической культурой и спортом, интереса к жизни людей и природы, к истории и географии своего города, края, государства.

– Полное удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в дополнительном образовании.

– Укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребенка. Создание системы педагогической подготовки родителей.

– Создание единого воспитательного пространства всеми заинтересованными государственными и общественными учреждениями и организациями.

– Создание системы повышения профессионального мастерства организаторов воспитания. Внедрение в практическую деятельность достижений передовой педагогической науки, инновационной и экспериментальной работы в области воспитания.

– Усиление ориентации школьников на духовные ценности, воспитание юного гражданина.

Модель выпускника МБОУ «СОШ №4 г. Новозыбкова»

Это человек:

– овладевший знаниями в области культуры, истории России, гражданин и патриот своей родины;

– воспитанный на основе нравственных традиций русского народа - жизнерадостный, доброжелательный, вежливый, миролюбивый, отзывчивый, гостеприимный, дорожащий своей честью и достоинством;

– любящий свою семью, почитающий родителей, руководствующийся в жизни высокими духовными идеалами, гуманный и милосердный;

– обогащенный знаниями в области истории народов мира, мировых традиций;

– наделенный глубокими и прочными знаниями по различным дисциплинам;

– получивший начальные профессиональные навыки по выбранному им направлению;

– способный к продолжению образования и самообразованию;

– готовый к самостоятельной трудовой деятельности;

– эрудированный, активный и целеустремленный, умеющий преодолевать трудности, отстаивать свою точку зрения, свои и общественные интересы, разбирающийся в политике и экономике;

– уважающий иные мнения, национальные убеждения и религиозные обычаи людей;

– владеющий высокой культурой общения и поведения, культурой быта и эстетическим вкусом;

– обладающий развитым интеллектом, деловым этикетом;

– трудолюбивый и способный к самореализации в различных видах деятельности.

– Богатый творческий потенциал, стремление идти в ногу со временем, выбор современных оптимальных методов и технологий воспитания позволяют классным руководителям и воспитателям обобщать и транслировать свой опыт на муниципальном, региональном, Всероссийском уровне.

**Основными традициями воспитания в школе являются следующие:**

– вся воспитательная работа школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю;

– важной чертой каждого общешкольного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

– педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, объединений дополнительного образования, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания в школе является администрация школы, классный руководитель и тьютор, педагогический коллектив и социально - педагогическая служба школы, реализующие по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Поддержание, укрепление и формирование традиций школы

Ничто так не сплачивает школьный коллектив как традиции, поэтому в школе ведется целенаправленная работа по сохранению старых традиций и формированию новых, соответствующих духу времени. Традиционным является здесь трепетное отношение к живописи, графике, скульптуре, литературе, к высоким именам великих знаменитостей, дарующим возможность представить детям мир через призму духовных ценностей. Наиболее значимыми и важными традициями являются День единых действий, «Посвящение в первоклассники», конкурс инсценированной новогодней сказки, концерт для мам «Мама – самая главная на свете», смотр строя и песни, ярмарка Осенних фантазий, концерт ко Дню учителя, «Последний звонок», конкурс инсценированной патриотической

песни, посвящение в кадеты, бал кадетов, смотр строя и песни. Все мероприятия отличаются большой продуманностью, классные руководители и тьюторы стараются привлечь как можно большее количество обучающихся к их подготовке, участию в них, найти каждому ребёнку дело по душе.

### **Воспитывающие общности (сообщества) в школе**

Основные воспитывающие общности в школе:

– **детские (сверстников и разновозрастные)**. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разных возрастов, при возможности обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся с детьми в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями и с ОВЗ. В школе созданы и осуществляют свою деятельность: волонтерский отряд «Мы вместе».

– **детско-взрослые**. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Обучающиеся школы принимают активное участие с деятельности совета Медиации школы;

– **профессионально-родительские**. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности - объединение усилий по воспитанию в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания. В школе активно развивается работа службы медиации.

– **профессиональные**. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Отличительные черты профессиональных сообществ школы (методические объединения классных руководителей и воспитателей):

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учёт норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, в общении;

- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов и прав всех обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;
- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с учетом индивидуальных особенностей каждого;
- быть примером для обучающихся при формировании у них ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;
- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, ответственность.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Целью модуля является реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока, и предполагает следующее:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на



личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию; игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующее позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию

с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство и работу тьютора в школе полного дня, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; социально - педагогической службой школы; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Целью модуля является создание условий эффективной работы классного руководителя с коллективом школьников и каждым ребенком отдельно.

Работа с классом в школе полного дня:

- инициирование и поддержка участия класса - группы в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающим учащимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых

педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и учителями - предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее

острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Целью модуля является вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и преимущественно осуществляется через:

- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности происходит в рамках следующих курсов.

|                                  |                |           |
|----------------------------------|----------------|-----------|
| «Занимательная математика»       | Осиновая И.М.  | 4 В класс |
| «Брянский край»                  | Осиновая И.М.  | 4 В класс |
| «Сказка»<br>(театральный кружок) | Цепляева Е.В.  | 4 А класс |
| «Брянский край»                  | Цепляева Е.В.  | 4 А класс |
| «Волшебный сундучок»             | Ермакова Л.С.  | 2 Б класс |
| «Функциональная грамотность»     | Перлина Т.В.   | 2 А класс |
| «Функциональная грамотность»     | Цыганок И.А.   | 2 В класс |
| «Функциональная грамотность»     | Шевченко С.И.  | 3 А класс |
| «Функциональная грамотность»     | Равская Л.Н.   | 3 Б класс |
| «Функциональная грамотность»     | Еремичева И.А. | 3 В класс |
| «Брянский край»                  | Калако Т. С.   | 4 Б класс |
| «Брянский край»                  | Пугачева Е.В.  | 1 А класс |
| «Брянский край»                  | Кожемяко Е. С. | 1 Б класс |
| «Брянский край»                  | Холина Н.Н.    | 1 В класс |

## Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Цель модуля - обеспечение включенности детей, способствующей интенсификации их общения, ставящая их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для учеников. Вовлечение обучающихся в ключевые общешкольные мероприятия способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### Воспитательная работа по реализации модуля

| Содержание и виды деятельности   | Формы деятельности   |
|--|--|
| Ежегодно проводимые литературные, музыкальные и другие творческие дела, связанные с значимыми знаменательными датами, в которых участвуют все классы | Общешкольные праздники, «День единых действий», конкурсы чтецов произведений авторов юбиляров, конкурс инсценированной патриотической песни. |
| Связанные с переходом учащихся на новую ступень обучения. Символизирующие приобретение ими новых социальных статусов                                 | Посвящение в первоклассники, вручение аттестатов, прощальная гастроль, последний звонок.   |
| Активное участие обучающихся и педколлектива в жизни школы, защита чести школы в разных конкурсах и на разных уровнях                                |  |
| На уровне классов  |  |
| Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел                                | Выборные собрания учащихся   |
| Реализация общешкольных ключевых дел   | Участие школьных классов   |

|   |  |
|---|--|
| Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела  | Отчеты классов, классных руководителей и воспитателей по направлениям  |
| На уровне обучающихся   |  |
| Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы (по возможности) в качестве ответственного участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.) | Распределение и поручение ролей учащимися класса   |
| Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;   | Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)   |
| Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;   | Организация подготовки, проведения и анализа ключевых дел  |
| Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.   | Включение в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося |

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Цель модуля – организация внешкольных тематических мероприятий воспитательной направленности. Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации:
  - совместные учения с МЧС России по Брянской области
  - спортивные мероприятия с ДЮСШ
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям:
  - акции по сохранению природы «Осторожно первоцвет», «Покормите птиц зимой»;
  - акции по краеведению и сохранении памяти о героях ВОВ;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах

классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями)

Экскурсии, походы помогут школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях и в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

- для углубленного изучения истории и культурного наследия родного края, тематические экскурсии и классные часы

- обучающиеся школы посещают тематические занятия, а также Дни открытых дверей Вузов и Сузов.

### **Модуль «Дополнительное образование»**

Цель модуля - создание условий для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Помимо этого, выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования. Поэтому в учреждении действуют объединения дополнительного образования, в которых реализуются программы следующих направлений:

Дополнительное образование, исходя из своего своеобразия, стремится к органическому сочетанию видов досуга с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей. Система дополнительного образования в нашем учреждении позволяет каждому ребёнку выбрать вид творческой деятельности, соответствующий личным потребностям, развивать способности, получить признание, участвуя в конкурсах, выставках, фестивалях, концертах.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Цель модуля – организация совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе предметно-пространственной среды:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации,

субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- традиционно обучающиеся классов участвуют в церемонии поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- в кабинетах начальных классов размещены портреты выдающихся государственных деятелей России, Брянской области

- обучающиеся участвуют в изготовлении, размещении, обновлении художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- обучающиеся принимают участие в поддержании звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка в начале учебного дня, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- обучающиеся принимают участие в оформлении и поддержании порядка в «местах гражданского почитания»:

- для обучающихся школы предусмотрены «места новостей», стенды в холле первого этажа и рекреациях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.

- в школе есть символика общеобразовательной организации

- в школе регулярно проводятся сменяемые экспозиции творческих работ, обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующие их способности, знакомящие с работами друг друга;

- в школе организовано поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории;

- в школе организовано оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- организована деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- обучающиеся принимают участие в разработке и оформлении пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- обучающиеся принимают участие в разработке и обновлении материалов (стенды,



плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Взаимодействие семьи и школы, их сотрудничество, в том числе с целью достижения более высокого качества образования – одно из главных направлений в деятельности нашего коллектива. В основе этого союза лежат совместно выработанные задачи взаимодействия:

- формирование активной педагогической позиции;
- вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями;
- активное участие родителей в воспитании детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- работа администрации школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получить ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и

внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### Просвещение родителей

| в вопросах воспитания  | в вопросах оздоровления |
|--|-------------------------|
| педагогический всеобуч,  |                         |
| Работа с особыми категориями семей   |                         |
| Семьи детей с нарушениями развития, неблагополучные семьи, семьи больных и одаренных детей |                         |
| Включение родителей в органы школьного самоуправления                                      |                         |
| родительский комитет   |                         |
| Проведение совместных с родителями акций   |                         |
| конкурсы «Здоровая семья", " Папа, мама, я - спортивная семья"                             |                         |

#### **Модуль «Самоуправление»**

Цель модуля – развитие и поддержка детского самоуправления в школе, что помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Самоуправление обучающихся - это самостоятельность в проявлении инициативы, принятия решения и его реализации в интересах своего коллектива или организации. Развитие самоуправления помогает детям почувствовать всю сложность социальных отношений, сформировать социальную позицию, определить возможность в реализации лидерских функций.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для социального становления школьников. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся в коллективе. Через свое участие в решении проблем обучающиеся вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни.

#### Принципы самоуправления

##### 1. Принцип законности.

Означает необходимость неукоснительного следования органов общественного Управления положениям Конституции РФ, Закону РФ «Об образовании», Типовому положению об общеобразовательном учреждении, уставу общеобразовательного учреждения, другим законам и нормативным правовым документам, действие которых касается сферы общего образования;

##### 2. Принцип представительства.

Означает, что все коллективы должны иметь своих представителей в избираемые ими органы управления и самоуправления.

##### 3. Принцип выборности.

В соответствии с ним органы общественного самоуправления приобретают соответствующие полномочия в результате демократических выборов

##### 4. Принцип обновляемости и преемственности.

Этот принцип требует периодического обновления состава органов управления в соответствии с нормативами, содержащимися в документах лица. В то же время должна обеспечиваться преемственность в работе между предыдущим и последующим составами того или иного органа управления.

##### 5. Принцип открытости и гласности,

в соответствии с которым вся работа органов самоуправления должна быть открытой для каждого члена коллектива.

6. Принцип целевой направленности деятельности органов общественного самоуправления на реализацию образовательных потребностей и интересов участников образовательного процесса.

##### 7. Принцип распределения полномочий.

8. Принцип свободы и самостоятельности, который означает возможность каждого субъекта управленческой деятельности свободно выбирать методы и формы реализации коллегиально принятого решения и при этом проявлять активность, творчество, самостоятельность и самостоятельность.

##### 9. Принцип отчетности.

Все избранные органы самоуправления и их члены регулярно, в полном соответствии с положениями устава школы и других локальных актов, отчитываются перед своими

избирателями о проделанной работе и её результатах.

Основные сферы деятельности органов ученического самоуправления:

Учебная деятельность

- помощь неуспевающим ученикам, шефство над ними, консультирование по различным предметам.

Научно-исследовательская деятельность

- создание и регулирование деятельности детских научных сообществ и клубов по интересам, проведение конференций и недели науки;

- организация сотрудничества с научно-исследовательскими организациями и учреждениями, вузами

Досуг

- планирование, организация и проведение тематических вечеров, дискотек и мероприятий для детей разного возраста:

- организация культпоходов в театры, кино, на выставки и др.;

- организация встреч с интересными людьми города: театральными деятелями, певцами, художниками;

- организация и проведение творческих конкурсов для обучающихся

Информационно-социологическая деятельность

- проведение социологических исследований, опросов общественного мнения по различным актуальным проблемам.

Трудовая деятельность

- разработка и проведение добровольческих акций;

- трудовых десантов;

- сотрудничество с государственными службами занятости

Организационно-дисциплинарная деятельность

- организация школьного ученического дежурства;

- участие в разработке правил и норм поведения обучающихся в школе и контроль за их соблюдением.

На уровне школы:

- через работу постоянно действующего школьного актива (досуговый сектор, спортивный, сектор милосердия, трудовой, оформительский, правовой, учебный, отряд волонтеров), иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командир отряда, староста), представляющих интересы класса в общешкольных

делах и призванных координировать его работу с работой детско-молодежного объединения и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (спортивный сектор, творческий, трудовой, учебный, шефский и т.д.);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности *в целях* формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации включает в себя:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально

одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Цель модуля – организация социального партнерства, которое представляет собой деятельность, направленную на развитие социальных навыков, формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения, получение опыта социального действия. Именно социальное проектирование позволяет обучающимся решать основные задачи социализации: формировать свою Я- концепцию и мировоззрение, устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых.

Одной из основных форм организации социального партнерства является работа в рамках конкретного модуля. Учащимся предлагаются мероприятия, а в соответствии с ними действующие проекты: «Спешите делать добро людям» и «Братья наши меньшие», «Сохрани дерево», «Мир детства». В рамках проектов «Помоги ветерану», «Уважай старших», «Внимание, дети!», «Огонь- мой друг и враг» учащиеся оказывают помощь пожилым людям, участвуют в работе пропаганды по дорожной и пожарной безопасности.

Ожидаемый результат такой работы – повышение социальной активности обучающихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе, положительные изменения в сознании детей и повышение уровня их общей культуры, а также формирование навыков коллективной работы по реализации собственными силами реально социально полезного дела.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Цель модуля - подготовка школьника к осознанному

выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

На внешнем уровне:

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности.

На уровне школы:

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования. Размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия».

На уровне класса:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»). Профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности

Индивидуальный уровень

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в будущем в процессе выбора ими профессии. Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.

**Модуль «Детские общественные объединения»**

-РИФ, Юнармия, «Движение Первых», «Орлята России»

Действующее на базе образовательной организации детские общественные объединения - это добровольные и целенаправленные формирования, созданные по

инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Цель модуля - организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.). Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

### **Модуль «Школьные СМИ»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры школьников, развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов деятельности:

- информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;

- школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

### **Модуль «Школьный музей»**

Цель модуля - формирование ценностного отношения обучающихся к общественным



ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д.

### **Модуль «Волонтерская деятельность»**

Волонтерство - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Волонтерский отряд «МЫ вместе» был создан в МБОУ «СОШ №4 г. Новозыбкова» в сентябре 2020 года.

Целью деятельности волонтерского отряда «Мы вместе» является безвозмездная помощь нуждающимся, раскрытие потенциала молодежи, как активного субъекта общественных отношений, ее интеграция в процессы социального и духовно- нравственного развития общества, формирование навыков социально- ответственного поведения. Направление деятельности - волонтерская деятельность.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

- мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, а также патриотической и экологической направленности;

- привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений;

- участие обучающихся (с согласия родителей (законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне образовательной организации:

- участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы.

Деятельность волонтерского отряда «Мы вместе» была отмечена Администрацией города.

## РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива.

Деятельность МБОУ «СОШ №4 г. Новозыбкова» по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Развитие кадрового потенциала

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных

систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных и международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;

уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

**Кадровое обеспечение воспитательного процесса в  
МБОУ «СОШ №4 г. Новозыбкова»**

| №п/п                         | Занимаемая должность | Ф.И.О.                        |
|------------------------------|----------------------|-------------------------------|
|                              | Зам.директора по ВР  | Равская Лариса Николаевна     |
| <b>Классные руководители</b> |                      |                               |
| 1.                           | 1 «А»                | Пугачева Евгения Валерьевна   |
| 2.                           | 1 «Б»                | Кожемяко Елена Станиславовна  |
| 3.                           | 1 «В»                | Холина Наталья Николаевна     |
| 4.                           | 2 «А»                | Перлина Татьяна Васильевна    |
| 5.                           | 2 «Б»                | Ермакова Людмила Сергеевна    |
| 6.                           | 2 «В»                | Цыганок Инна Александровна    |
| 7.                           | 3 «А»                | Шевченко Светлана Ивановна    |
| 8.                           | 3 «Б»                | Равская Лариса Николаевна     |
| 9.                           | 3 «В»                | Еремичева Ирина Александровна |
| 10.                          | 4 «А»                | Цепляева Елена Викторовна     |
| 11.                          | 4 «Б»                | Калако Татьяна Сергеевна      |
| 12.                          | 4 «В»                | Осиновая Ирина Михайловна     |

**. Нормативно-методическое обеспечение**

В школе созданы условия для нормативно-методического обеспечения эффективного процесса подготовки, принятия и реализации решений по вопросам управления персоналом. Оно состоит в организации разработки и применения методических документов, а также ведении нормативного хозяйства в системе управления персоналом.

Документы образовательного учреждения по воспитательному процессу соответствуют целям государственной образовательной политики, региональным социально-воспитательным целям, целям развития образовательной организации и установленным планируемым результатам развития личности, определенным для обучающихся школы.

Система основных документов образовательной организации по воспитательному процессу:



### **3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

В школе созданы благоприятные условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Организация воспитания детей с особыми образовательными потребностями ориентирована:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с

использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

Интегративным результатом реализации указанных требований являются создание среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для ребенка с ОВЗ, открытой для его родителей (законных представителей); гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся.

В целях обеспечения реализации воспитательной программы детей с ОВЗ в школе созданы условия, гарантирующие возможность:

выявления и развития способностей и одаренностей обучающихся с ОВЗ через внеурочную деятельность и дополнительное образование, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;

включения детей с ОВЗ в доступные им интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество и проектно-исследовательскую деятельность;

включения детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработку основной образовательной программы начального общего образования, проектирование и развитие внутришкольной социальной среды, а также формирование и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

использования в образовательном процессе современных научно обоснованных и достоверных коррекционных технологий, адекватных особым образовательным потребностям детей с ОВЗ;

взаимодействия в едином образовательном пространстве общеобразовательной и специальной (коррекционной) школы в целях продуктивного использования накопленного педагогического опыта обучения детей с ОВЗ и созданных для этого ресурсов.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минобрнауки от 23.06.2014 № 685 «Об утверждении Порядка выдачи медали «За особые успехи в учении»;

- приказом Минпросвещения от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»;

- приказом Минобрнауки от 04.04.2014 № 267 «Об утверждении Порядка проведения олимпиад школьников»;

- Уставом Школы.

1.2. Настоящее Положение определяет порядок и систему применения мер морального и материального поощрения обучающихся Школы, включая коллективы.

## 2. Условия поощрения

2.1. Обучающиеся Школы имеют право на поощрение за достижение успехов в учебной, физической, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности при наличии оснований, предусмотренных разделом 4 настоящего Положения.

2.2. Достижение успехов в какой-либо одной из перечисленных в пункте 2.1 областей не исключает права на поощрение в иных указанных областях.

2.3. Решение о материальном поощрении обучающегося в Школе принимает Педагогический совет Школы в пределах денежных средств, выделенных на эти цели согласно плану финансово-хозяйственной деятельности Школы по основаниям, указанным в пункте 3.9 настоящего Положения.

## 3. Основания и виды поощрений

3.1. Основаниями для поощрения являются:

- подтвержденные документально успехи в учебной, физической, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;

- заявления, обращения и ходатайства о поощрении со стороны граждан, общественных организаций, органов государственной власти и местного самоуправления, коллегиальных органов управления Школы, советов обучающихся, советов родителей, классных руководителей, оргкомитетов олимпиад, учителей.

3.2. Видами поощрений в Школе являются:

похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;

грамота (дипломом, сертификат участника);

благодарственное письмо;

занесение в книгу почета Школы и фотографирование на доску почета

3.3. Похвальным листом за «Отличные успехи в учении» награждаются обучающиеся переводных классов, имеющие отметки «5» по всем учебным предметам во всех четвертях.

3.4. Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждаются обучающиеся:

Получившие призовое место или ставшие победителями в предметной олимпиаде регионального, федерального или международного уровня и имеющие отметку «5» по предмету по итогам учебного года;

Получившие призовое место или ставшие победителями в исследовательских, научных и научно-технических мероприятиях, а также имеющие отметку «5» по соответствующему предмету (предметам) по итогам учебного года;

Получившие призовое место или ставшие победителями в физкультурных или спортивных мероприятиях, а также имеющие отметку «5» по предмету «физическая культура» по итогам учебного года.

3.6. Грамотой (дипломом, сертификатом участника) обучающиеся награждаются:

- за победу, призовое место, активное участие в мероприятиях, проводимых в Школе, школьных предметных олимпиадах, физкультурных и спортивных мероприятиях;
- окончание учебного года на «4» и «5».

3.7. Благодарственным письмом награждаются обучающиеся:

- принявшие активное участие в организации массовых мероприятий, проводимых Школой;

3.8. Занесение Ф. И. О. обучающегося в книгу почета Школы с фотографированием на доску почета Школы, размещением информации на сайте Школы является дополнительной к выше перечисленным мерам поощрения. Решение о дополнительном поощрении принимает коллегиальный орган управления Школы (управляющий совет) с согласия родителей (законных представителей) обучающегося.



### 3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом

объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов

сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п.

Итог самоанализа — перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Примерный календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Начальное общее образование (1-4 классы)

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Начальная школа (1-4 классы)

Модуль «Основные школьные дела»

| <i>Д<br/>е<br/>л<br/>а</i>                                     | <i>Классы</i> | <i>Дата</i>        | <i>Ответственные</i>                                 |
|--|---------------|--------------------|--|
| Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2024 года» | 1-4           | 2 сентября         | Зам. директора по ВР                                 |
| Классный час «Россия, устремленная в будущее»                  | 1-4           | 2 сентября         | Классные руководители                                |
| Подъем (или вынос) Флага РФ и исполнение Гимна РФ              | 1-4           | Каждый понедельник | Замдиректора по ВР Советники директора по воспитанию |
| «Разговоры о важном»   | 1-4           | Каждый понедельник | Классные руководители                                |
| Общешкольный «День здоровья»                                   | 1-4           | 8 сентября         | Учителя физкультуры                                  |
| Школьный этап сдачи норм ГТО                                   | 2-4           | Сентябрь-декабрь   | Учителя физкультуры                                  |
| Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ»                                   | 1-4           | с 15 сентября      | Классные руководители                                |
| Конкурс чтецов   | 1-4           | 20 сентября        | Классные руководители                                |
| Праздник для 1-х классов «Посвящение в первоклассники»         | 1             | 28 сентября        | Педагог-организатор, Классные руководители           |
| «День Учителя»   | 2-4           | 5 октября          | Зам. директора по ВР                                 |
| Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям»         | 1-4           | 13-20 ноября       | Классные руководители                                |
| Мастерская Деда Мороза: Изготовление новогоднего оформления    | 1-4           | Декабрь            | Классные руководители, Актив РДДМ «Движение Первых»  |
| Новогодние Ёлки  | 1-4           | 23-29 декабря      | Зам. директора по ВР Кл. рук. 9-11 кл.               |
| «Неделя школьных наук», посвященная М.В. Ломоносову            | 1-4           | С 16 января        | Классные руководители                                |
| Мероприятия к 23 февраля                                       | 1-4           | 19-21 февраля      | Классные руководители                                |
| Мероприятия к 8 марта  | 1-4           | 4-6 марта          | Классные руководители                                |
| КВЕСТ-Игра «ПДД»   | 2-3           | Апрель             | Классные руководители                                |
| Акция «Письмо солдату»   | 3-4           | Апрель             | Классные руководители                                |
| Участие в выставке Детского творчества                         | 1-4           | апрель             | Классные руководители Учителя технологии             |
| Мероприятие «По страницам Великой отечественной войны»         | 3-4           | 6 мая              | педагог-организатор<br>Классные руководители         |

|   |     |           |                       |
|---|-----|-----------|-----------------------|
| Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Журавлики» | 1-4 | 1-9 мая   | Актив класса          |
| Прощание с начальной школой   | 4   | Май       | Классные руководители |
| Конкурс рисунков на асфальте: «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде»   | 2-4 | Май       | Педагог-организатор   |
| Линейка «Последний звонок -2024»                                    | 1-4 | 23-25 мая | Замдиректора по ВР    |
| Итоговые классные часы  | 1-4 | 30 мая    | Классные руководители |

**Модуль «Классное руководство»  
(согласно индивидуальным планам классных руководителей)**

|  |     |                |   |
|--|-----|----------------|---|
| Заседание МО классных рук-ей   | 1-4 | 30 августа     | Замдиректора по ВР                          |
| Планирование воспитательной работы классов на 2024-2025 учебный год                              | 1-4 | До 15 сентября | Классные руководители                       |
| Проведение классных часов  | 1-4 | раз в неделю   | Классные руководители                       |
| Планирование Индивидуальной работы с учащимися: Активом, «Группой риска», «ВШУ», «ОВЗ»           | 1-4 | До 20 сентября | Классные руководители                       |
| Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДООП (Навигатор) | 1-4 | До 15 сентября | Замдиректора по ВР<br>Классные руководители |
| Проведение социометрии в классе  | 1-4 | До 15 сентября | Классные руководители                       |
| Оформление классных уголков  | 1-4 | До 15 сентября | Классные руководители                       |
| Проверка Планов воспитательной работы с классами на учебный год                                  | 1-4 | с 15 сентября  | Руководитель ШМО                            |
| Заседание МО классных рук-ей   | 1-4 | Ноябрь<br>март | Замдиректора по ВР                          |
| Педсовет по воспитательной работе  | 1-4 | март           | Замдиректора по ВР                          |
| Прогноз летней занятости учащихся  | 1-4 | Март           | Классные руководители                       |
| Сбор информации о кандидатах на стенд «Гордость школы»   | 2-4 | До 17 мая      | Зам. директора по ВР                        |
| Анализ ВР с классом за уч. год   | 1-4 | До 10 июня     | Классные руководители                       |
| Организация летней занятости учащихся  | 1-4 | Май- июнь      | Классные руководители                       |

**Модуль «Внеурочная деятельность»  
(согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)**

| <i>Название курса внеурочной деятельности</i> | <i>Классы</i> | <i>Количество часов в неделю</i> | <i>Ответственные</i>  |
|---|---------------|----------------------------------|-----------------------|
| «Разговоры о важном»                          | 1-4           | 1                                | Классные руководители |

**«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

| <i>Дела, события, мероприятия</i>   | <i>Классы</i> | <i>Дата</i>             | <i>Ответственные</i>                |
|---|---------------|-------------------------|-------------------------------------|
| Заседания Родительских комитетов классов  | 1-4           | В течение учебного года | Председатели родительских комитетов |
| Взаимодействие с социально-психологической службой школы  | 1-4           | Сентябрь - май          | социальный педагог                  |
|   | 1-4           | 1 раз в триместр        | Классные руководители               |
| Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д. | 1-4           | В течение года          | заместитель директора по ВР         |

|   |     |                |  |
|---|-----|----------------|--|
| Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска» | 1-4 | В течение года | Классные руководители социальный педагог |
| Работа с родителями по организации горячего питания   | 1-4 | Сентябрь - май | Классные руководители                    |
| День открытых дверей для родителей будущих первоклассников  | 1-4 | март           | Зам. директора по УВР                    |

#### Модуль «Детские общественные объединения»

| <i>Дела, события, мероприятия</i>  | <i>Классы</i> | <i>Дата</i>    | <i>Ответственные</i>                         |
|--|---------------|----------------|--|
| Дни единых действий Навигаторы Детства и «Движение Первых»   | 1-4           | В течении года | Советник по воспитанию Классные руководители |
| Всероссийская акция «Кросс наций»  | 3-4           | 16 сентября    | Учителя физкультуры                          |
| Участие Юнармейцев в патриотических мероприятиях   | 2-4           | В течение года | Педагог организатор                          |
| Участие во Всероссийских проектах по активностям Навигаторы Детства и «Движение Первых»                | 1-4           | В течение года | Классные руководители                        |
| Участие в благотворительных акциях   | 1-4           | В течение года | Классные руководители                        |
| Участие в движении «Орлята России» - <a href="https://orlyatarussia.ru/">https://orlyatarussia.ru/</a> | 1-4           | В течение года | Классные руководители                        |

#### Модуль «Профориентация»

| <i>Дела, события, мероприятия</i>                     | <i>Классы</i> | <i>Дата</i>      | <i>Ответственные</i>  |
|---|---------------|------------------|-----------------------|
| Классные часы «Азбука профессий»,                     | 1-4           | 1 раз в триместр | Классные руководители |
| Тематические экскурсии на предприятия округа, области | 1-4           | Сентябрь-май     | Классные руководители |

#### Модуль «Профилактика и безопасность»

| <i>Дела, события, мероприятия</i>   | <i>Классы</i> | <i>Дата</i>      | <i>Ответственные</i>                         |
|---|---------------|------------------|--|
| Неделя безопасности<br>Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи. | 1-4           | 4-9 сентября     | Классные руководители                        |
| Учебная эвакуация «Угроза теракта»  | 1-4           | Начало сентября  | Директор школы<br>классные руководители      |
|   | 1-4           | 1 раз в месяц    | классные руководители                        |
| Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»  | 1-4           | 4-8 сентября     | Классные руководители                        |
| Неделя профилактики ДТП Встречи сотрудников ГИБДД с учащимися, беседы по ПДД  | 1-4           | сентябрь         | Педагог организатор<br>классные руководители |
| Профилактическая акция «Здоровье- твоё богатство!»  | 1-4           | Октябрь          | Замдиректора по ВР Соцпедагог                |
| Совет профилактики правонарушений   | 1-4           | 1 раз в триместр | Зам.директора по ВР Соц.педагог              |
| Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул  | 1-4           | Конец 1 модуля   | Классные руководители                        |

|   |     |                   |  |
|---|-----|-------------------|--|
| Неделя правовых знаний  | 1-4 | 13-20 ноября      | Классные руководители социальный педагог     |
| Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных Елках.                          | 1-4 | Конец 2 модуля    | Классные руководители                        |
| Тренировка по экстренному выводу детей и персонала из школы.  | 1-4 | Декабрь           | Заместитель директора, классные руководители |
| Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед».   | 1-4 | Конец 2 модуля    | Классные руководители                        |
| Месячник по профилактике ДТП  | 1-4 | май               | Педагог организатор                          |
| Профилактика безопасного поведения на каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ, поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п. | 1-4 | Конец 3 триместра | Классные руководители                        |

### Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

| <i>Дела, события, мероприятия</i>                                    | <i>Классы</i> | <i>Дата</i>    | <i>Ответственные</i>  |
|--|---------------|----------------|-----------------------|
| Обновление стенда «Гордость школы»                                   | 2-11          | До 1 октября   | Замдиректора по ВР    |
| Оформление классных уголков  | 1-11          | До 15 сентября | Классные руководители |
| Выставка рисунков «Болдинская осень»                                 | 1-4           | с 15 сентября  | Классные руководители |
| Оформление тематических выставок рисунков                            | 1-4           | В течение года | Педагог-организатор   |
| Конкурс «Красота родного края»                                       | 1-4           | с 23 октября   | Классные руководители |
| Тематические выставки в школьной библиотеке                          | 1-4           | Сентябрь -май  | Педагог-библиотекарь  |
| Выставка Новогодних плакатов, 1 от класса, формат А3                 | 1-4           | С 1 декабря    | Классные руководители |
| Новогоднее оформление кабинетов                                      | 1-4           | С 10 декабря   | Классные руководители |
| Тематическая выставка «М.В. Ломоносов – создатель Российской науки!» | 1-4           | с 15 января    | Классные руководители |
| Фото Вернисаж: «Папа, мама, Я и книга – лучшие друзья!»              | 1-4           | с 26 февраля   | Классные руководители |
| Выставка рисунков «Мы – Орлята России»                               | 1-4           | с 10 мая       | Классные руководители |

### Модуль "Внешкольные мероприятия"

|   |     |                |  |
|---|-----|----------------|--|
| Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям   | 1-4 | В течение года | Классные руководители<br>Учителя-предметники |
| Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) | 1-4 | В течение года | Классные руководители                        |

### Модуль "Социальное партнерство"

|   |     |                |                                  |
|---|-----|----------------|----------------------------------|
| Участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы | 1-4 | В течение года | Замдиректора по ВР<br>Соцпедагог |
| Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;  | 1-4 | В течение года | Замдиректора по ВР<br>Соцпедагог |

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.**

*В соответствии с указами Президента Российской Федерации объявлены:*

*2022–2031 – Десятилетие науки и технологий в Российской Федерации (Указ от 25.04.2022);*

*2018–2027 – Десятилетие детства в России (Указ от 29.05.2017);*

*2024 – Год семьи.*

**КАЛЕНДАРЬ ПАМЯТНЫХ И ЗНАМЕНАТЕЛЬНЫХ ДАТ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**СЕНТЯБРЬ**

|    |   |
|----|---|
| 1  | <b>День знаний</b><br>125 лет со дня рождения <b>Андрея Платоновича Платонова</b> (Климентова), писателя, драматурга (1899 – 1951)  |
| 2  | 115 лет со дня рождения <b>Виктора Владимировича Лебедева</b> , архитектора (1909 – 2000)   |
| 4  | 200 лет со дня рождения <b>Антон Брукнера</b> , австрийского композитора, органиста, педагога (1824 – 1896)<br>100 лет со дня рождения <b>Джоан Эйкен</b> , английской писательницы (1924 – 2004)   |
| 5  | 250 лет со дня рождения немецкого художника <b>Каспара Давида Фридриха</b> (1774 – 1840)  |
| 8  | <b>Международный день грамотности</b><br><b>Международный день памяти жертв фашизма</b><br><b>День танкиста</b>   |
| 9  | <b>Всемирный день красоты</b>   |
| 10 | 240 лет со дня рождения <b>Александра Ивановича Кутайсова</b> , русского военачальника (1784 – 1812)  |
| 11 | 220 лет со дня рождения <b>Александра Ивановича Полежаева</b> , поэта (1804 – 1838)   |
| 13 | 130 лет со дня рождения <b>Джона Бойнтона Пристли</b> , английского писателя, драматурга (1894 – 1984)  |
| 14 | 255 лет со дня рождения <b>Александра Гумбольдта</b> , немецкого географа, путешественника (1769 – 1859)  |
| 15 | 235 лет со дня рождения <b>Джеймса Фенимора Купера</b> , американского писателя (1789 – 1851)   |
| 16 | <b>Международный день охраны озонового слоя</b> (с 1994 г. по решению Генеральной Ассамблеи ООН)  |
| 17 | 160 лет со дня рождения <b>Михаила Михайловича Коцюбинского</b> , русского писателя (1864 – 1913)   |
| 18 | 200 лет со дня рождения <b>Жана Бернара Леона Фуко</b> , французского физика (1819 – 1868)  |
| 19 | 110 лет со дня рождения <b>Виктора Федоровича Бокова</b> , русского поэта (1914 – 2009)   |
| 20 | 215 лет со дня рождения <b>Нестора Васильевича Кукольника</b> , русского писателя, драматурга (1809 – 1868)<br>1505 лет со дня рождения <b>Николая Александровича Семашко</b> , организатора здравоохранения в России (1874 – 1970)   |
| 21 | 185 лет со дня рождения <b>Леонида Николаевича Трефолева</b> , поэта, автора знаменитой «Дубинушки» (1839 – 1905)   |
| 22 | 330 лет со дня рождения <b>Филиппа Честерфильда</b> , английского писателя (1694 – 1773)  |
| 24 | 285 лет со дня рождения <b>Григория Алксандровича Потемкина</b> , государственного деятеля (1739 – 1791)<br>105 лет со дня рождения <b>Константина Дмитриевича Воробьева</b> , писателя (1919 – 1975)   |
| 25 | 170 лет со дня начала <b>Севастольской обороны</b> (1854 – 1855)<br>75 лет со дня рождения <b>Владимира Александровича Степанова</b> , писателя и поэта, автора многочисленных произведений   |
| 26 | <b>Всемирный день моря</b><br>175 лет со дня рождения <b>Ивана Петровича Павлова</b> , физиолога (1849 – 1936)<br>130 лет со дня рождения <b>Анастасии Ивановны Цветаевой</b> , поэтессы, прозаика (1894 – 1993)  |
| 27 | <b>День работников дошкольного образования в России</b> (с 2004 г. по инициативе ряда общероссийских педагогических организаций)<br>150 лет со дня рождения <b>Николая Константиновича Рериха</b> , художника, философа, общественного деятеля (1874 – 1947)<br>115 лет со дня открытия памятника <b>Ивану Федорову в Москве</b> (1909) |

|    |   |
|----|---|
| 28 | <b>День работников атомной промышленности</b> (Указ Президента РФ № 633 от 03.06.2005 г. Приурочен к выпуску ра<br><b>80 лет</b> со дня проведения <b>Белгородской наступательной операции</b> (1944) |
| 29 | <b>160 лет</b> со дня рождения <b>Николая Алексеевича Островского</b> , писателя (1904 – 1936)  |
| 30 | <b>Международный день переводчика</b>   |

## ОКТАБРЬ

|    |   |
|----|---|
| 1  | <b>Международный месячник школьных библиотек</b><br><b>Международный день пожилых людей</b><br><b>Международный день музыки</b><br><b>270 лет</b> со дня рождения <b>Павла I</b> , российского императора (1754 – 1801)   |
| 2  | <b>120 лет</b> со дня рождения <b>Грэма Грина</b> , английского писателя (1904 – 1991)<br><b>110 лет</b> со дня рождения <b>Юрия Борисовича Левитана</b> , диктора (1914 – 1983)  |
| 3  | <b>50 лет</b> со дня образования <b>Всесоюзного добровольного общества любителей книги</b> (ныне Международный союз<br><b>200 лет</b> со дня рождения <b>Ивана Саввича Никитина</b> , поэта (1824 – 1861)<br><b>105 лет</b> со дня рождения <b>Сергея Сергеевича Наровчатова</b> , русского советского поэта, критика, журналиста (1919 – 1999) |
| 4  | <b>Всемирный день защиты животных</b><br><b>Всемирный день улыбки</b><br><b>День военно-космических сил</b><br><b>255 лет</b> со дня рождения <b>Алексея Андреевича Аракчеева</b> , русского государственного деятеля (1769 – 1834)<br><b>165 лет</b> со дня рождения <b>Сергея Васильевича Малютина</b> , художника (1859 – 1937)              |
| 5  | <b>Всемирный день учителя</b><br><b>120 лет</b> со дня рождения <b>Федора Григорьевича Углова</b> , хирурга (1904 – 2008)   |
| 6  | <b>80 лет</b> со дня рождения <b>Михаила Петровича Щетинина</b> , педагога (1944 г. р.)   |
| 7  | <b>Всемирный день архитектуры</b><br><b>90 лет</b> со дня рождения <b>Новеллы Николаевны Матвеевой</b> , поэтессы (1934 – 2016)   |
| 8  | <b>175 лет</b> со дня рождения <b>Александра Михайловича Сибирякова</b> , исследователя Сибири (1849 – 1893)  |
| 9  | <b>Всемирный день почты</b>   |
| 10 | <b>120 лет</b> со дня рождения <b>Святослава Николаевича Рериха</b> , художника (1904 – 1993)   |
| 11 | <b>130 лет</b> со дня рождения <b>Бориса Андреевича Пильняка</b> , русского писателя (1894 – 1938)  |
| 12 | <b>60 лет</b> со дня выхода на орбиту <b>космического корабля серии «Восход»</b> (1964)   |
| 13 | <b>День работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности</b><br><b>125 лет</b> со дня рождения <b>Алексея Александровича Суркова</b> , поэта (1899 – 1983)<br><b>115 лет</b> со дня рождения <b>Дмитрия Дмитриевича Нагишкина</b> , писателя (1909 – 1961)   |
| 14 | <b>Покров Пресвятой Богородицы</b><br><b>День работников заповедников и национальных парков</b>   |
| 15 | <b>215 лет</b> со дня рождения <b>Алексея Васильевича Кольцова</b> , поэта (1809 – 1842)<br><b>210 лет</b> со дня рождения <b>Михаила Юрьевича Лермонтова</b> , поэта, писателя, драматурга (1814 – 1841)   |
| 16 | <b>170 лет</b> со дня рождения <b>Оскара Уайльда</b> , английского писателя (1854 – 1900)   |
| 17 | <b>90 лет</b> со дня рождения <b>Алана Гарнера</b> , английского детского писателя (1934 г. р.)   |
| 18 | <b>130 лет</b> со дня рождения <b>Юрия Николаевича Тынянова</b> , писателя, литературоведа (1894 – 1943)<br><b>90 лет</b> со дня рождения <b>Кира Булычева</b> , писателя, историка (1934 – 2003)   |
| 19 | <b>День Царскосельского лицея</b> . Открылся в 1811 году  |
| 20 | <b>День военного связиста</b><br><b>185 лет</b> со дня рождения <b>Флорентия Федоровича Павленкова</b> , русского книгоиздателя (1839 – 1900)   |
| 21 | <b>День яблока</b><br><b>95 лет</b> со дня рождения <b>Урсулы Ле Гуин</b> , американской писательницы (1929 – 2018)   |
| 24 | <b>День Организации Объединенных Наций</b><br><b>Всемирный день информации в целях развития</b>   |



|    |   |
|----|---|
| 25 | <b>День таможенника Российской Федерации</b><br>145 лет со дня рождения <b>Степана Григорьевича Писахова</b> , сказочника (1879 – 1960)                                       |
| 27 | <b>Всемирный день туризма</b><br><b>День автомобилиста и дорожника</b>  |
| 28 | <b>Международный день школьных библиотек</b><br><b>Международный день анимации</b><br>100 лет со дня рождения <b>Овидия Александровича Горчакова</b> , прозаика (1924 – 2000) |
| 30 | <b>День памяти жертв политических репрессий</b><br>185 лет со дня рождения <b>Альфреда Сислея</b> , французского художника (1839 – 1899)                                      |
| 31 | <b>Всемирный день городов</b><br><b>Международный день Черного моря</b>   |

## НОЯБРЬ

|    |  |
|----|--|
| 1  | 185 лет со дня рождения <b>Дмитрия Константиновича Чернова</b> , ученого-металлурга (1839 – 1921)  |
| 2  | 325 лет со дня рождения <b>Жана Батиста Симеона Шардена</b> , французского художника (1699 – 1779)<br>70 лет со дня рождения <b>Льва Григорьевича Яковлева</b> , поэта (1954 г. р.)  |
| 3  | 100 лет со дня рождения <b>Леонида Генриховича Зорина</b> , писателя, драматурга (1924 г. р.)  |
| 4  | <b>День народного единства</b><br>240 лет со дня рождения <b>Осипа Ивановича Бове</b> , архитектора (1784 – 1834)<br>130 лет со дня рождения <b>Павла Семеновича Рыбалко</b> , военачальника (1894 – 1948)   |
| 5  | 95 лет со дня открытия <b>Московского планетария</b> (1929)  |
| 6  | 230 лет со дня рождения <b>Константина Андреевича Тона</b> , архитектора (1794 – 1881)   |
| 7  | <b>День согласия и примирения</b><br><b>День Октябрьской революции (1917 г.)</b><br>90 лет со дня рождения <b>Владислава Андреевича Титова</b> , писателя (1934 – 1987)  |
| 8  | <b>Международный день КВН</b><br>95 лет со дня рождения <b>Евгения Николаевича Ильина</b> , педагога (1929 г. р.)  |
| 10 | <b>Всемирный день молодежи</b><br><b>День сотрудника органов внутренних дел РФ</b><br>265 лет со дня рождения <b>Иоганна Кристофа Фридриха Шиллера</b> , немецкого писателя (1759 – 1805)<br>130 лет со дня рождения <b>Георгия Владимировича Иванова</b> , русского поэта, прозаика, критика русского зарубежья<br>105 лет со дня рождения <b>Михаила Тимофеевича Калашникова</b> , оружейного конструктора (1919 – 2013) |
| 12 | 95 лет со дня рождения <b>Михаила Энде</b> , немецкого писателя (1929 – 1995)<br>70 лет со дня рождения <b>Юрия Михайловича Полякова</b> , писателя, публициста (1954 г. р.)   |
| 13 | <b>Международный день слепых</b>   |
| 16 | 95 лет со дня рождения <b>Генриха Аверьяновича Боровика</b> , писателя, публициста, драматурга (1929 г. р.)  |
| 17 | <b>Международный день студента</b>   |
| 18 | 85 лет со дня рождения <b>Владимира Дмитриевича Шадрикова</b> , психолога, педагога (1939 г. р.)   |
| 19 | 220 лет со дня рождения <b>Ефима Васильевича Путятина</b> , мореплавателя, дипломата (1804 – 1883)<br>100 лет со дня рождения <b>Михаила Павловича Коршунова</b> , писателя (1924 – 2003)  |
| 20 | <b>Всемирный день ребенка</b><br>155 лет со дня рождения <b>Зинаиды Николаевны Гиппиус</b> , поэтессы, писательницы (1869 – 1945)<br>95 лет со дня рождения <b>Юрия Владимировича Давыдова</b> , писателя (1924 – 2002)  |
| 21 | <b>День работника налоговых органов РФ</b><br><b>Всемирный день приветствий</b><br>330 лет со дня рождения <b>Вольтера (Франсуа Мари Аруэ)</b> , французского философа, писателя (1694 – 1778)   |
| 22 | 205 лет со дня рождения <b>Джорджа (Мэри Анн) Элиота</b> , английской писательницы (1819 – 1880)   |
| 26 | <b>Всемирный день информации</b><br>130 лет со дня рождения <b>Норберта Винера</b> , американского физика и математика (1894 – 1964)   |

|    |  |
|----|--|
| 27 | <b>125 лет</b> со дня рождения <b>Эммы Иосифовны Выгодской</b> , писательницы (1899 – 1949)                          |
| 28 | <b>195 лет</b> со дня рождения <b>Антон Григорьевича Рубинштейна</b> , композитора, пианиста, педагога (1829 – 1894) |
| 29 | <b>120 лет</b> со дня рождения <b>Даниила Борисовича Эльконина</b> , психолога (1904 – 1984)                         |

#### ДЕКАБРЬ

|    |  |
|----|--|
| 1  | <b>Всемирный день борьбы со СПИДом</b>   |
| 3  | <b>Международный день инвалидов</b>  |
| 4  | <b>200 лет</b> со дня рождения <b>Николая Васильевича Шелгунова</b> , писателя, критика (1824 – 1891)<br><b>140 лет</b> со дня рождения <b>Катарины Сусанны Причард</b> , австралийской писательницы (1884 – 1969)   |
| 5  | <b>115 лет</b> со дня рождения <b>Николая Павловича Задорнова</b> , писателя (1909 – 1992)   |
| 6  | <b>100 лет</b> со дня рождения <b>Николая Константиновича Старшинова</b> , поэта (1924 – 1998)   |
| 7  | <b>Международный день гражданской авиации</b>  |
| 9  | <b>День Героев Отечества в России</b>  |
| 10 | <b>Международный день прав человека</b><br><b>220 лет</b> со дня рождения <b>Эжена Сю</b> , французского писателя (1804 – 1857)  |
| 12 | <b>День Конституции Российской Федерации</b><br><b>140 лет</b> со дня рождения <b>Зинаиды Евгеньевны Серебряковой</b> , художницы (1884 – 1967)<br><b>95 лет</b> со дня рождения <b>Джона Осборна</b> , английского драматурга (1929 – 1994)   |
| 14 | <b>День Наума Грамотника</b><br><b>155 лет</b> со дня премьеры балета Л.Ф. Минкуса «Дон Кихот» (1869)  |
| 16 | <b>220 лет</b> со дня рождения <b>Виктора Яковлевича Буняковского</b> , ученого – математика (1804 – 1889)   |
| 17 | <b>День ракетных войск стратегического назначения</b>  |
| 18 | <b>205 лет</b> со дня рождения <b>Якова Петровича Полонского</b> , поэта и прозаика, литературного критика, журналиста (1813 – 1900)   |
| 20 | <b>День работников органов безопасности РФ</b><br><b>120 лет</b> со дня рождения <b>Евгении Семеновны Гинзбург</b> , писательницы, публициста (1904 – 1977)<br><b>120 лет</b> со дня рождения <b>Владимира Артуровича Левшина</b> , писателя, автора книг о математике для детей (1904 – 1994) |
| 21 | <b>145 лет</b> со дня рождения <b>Иосифа Виссарионовича Сталина (Джугашвили)</b> , советского партийного и государственного деятеля (1879 – 1953)  |
| 22 | <b>День энергетика</b><br><b>135 лет</b> со дня рождения <b>Натана Исаевича Альтмана</b> , художника (1889 – 1970)   |
| 23 | <b>225 лет</b> со дня рождения <b>Карла Павловича Брюллова</b> , художника (1799 – 1852)<br><b>220 лет</b> со дня рождения <b>Шарля Огюстена Сент – Бева</b> , французского поэта и критика (1804 – 1869)  |
| 27 | <b>День спасателя Российской Федерации</b>   |
| 29 | <b>315 лет</b> со дня рождения <b>Елизаветы I</b> , российской императрицы (1709 – 1762)   |
| 30 | <b>130 лет</b> со дня рождения <b>Валентина Фердинандовича Асмуса</b> , философа (1894 – 1975)<br><b>120 лет</b> со дня рождения <b>Дмитрия Борисовича Кабалевского</b> , композитора (1904 – 1987)  |
| 31 | <b>155 лет</b> со дня рождения <b>Анри Эмиля Бенуа Матисса</b> , французского художника (1869 – 1954)  |

#### ЯНВАРЬ

|   |   |
|---|---|
| 1 | <b>Новогодний праздник</b><br><b>День былинного богатыря Ильи Муромца</b><br><b>105 лет</b> со дня рождения <b>Альберта Вениаминовича Цессарского</b> , писателя (1920 – 2010)  |
| 2 | <b>140 лет</b> со дня рождения <b>Бориса Евгеньевича Веденеева</b> , создателя Днепрогэса (1885 – 1946)<br><b>105 лет</b> со дня рождения <b>Айзека Азимова</b> , американского писателя -фантаста, ученого (1920 – 1992) |
| 3 | <b>95 лет</b> со дня рождения <b>Виталия Григорьевича Костомарова</b> , языковеда (1930 г. р.)  |
| 4 | <b>240 лет</b> со дня рождения <b>Якоба Гримма</b> , немецкого филолога, писателя, знаменитого сказочника (1785 – 1867)<br><b>150 лет</b> со дня рождения <b>Василия Григорьевича Яна</b> , писателя (1815 – 1954)        |

|    |  |
|----|--|
| 5  | <b>105 лет</b> со дня рождения <b>Николая Ивановича Сладкова</b> , писателя (1920 – 1996)  |
| 6  | <b>220 лет</b> со дня рождения <b>Александры Иосифовны Ишимовой</b> , писательницы (1805 – 1881)<br><b>160 лет</b> со дня рождения <b>Николая Яковлевича Марра</b> , филолога (1865 – 1934)  |
| 7  | <b>Рождество Христово</b><br><b>100 лет</b> со дня рождения <b>Джеральда Малькольма Даррела</b> , английского зоолога и писателя (1925 – 1995)   |
| 8  | <b>День детского кино</b>  |
| 9  | <b>135 лет</b> со дня рождения <b>Карела Чапека</b> , чешского писателя (1890 – 1938)<br><b>120 лет</b> со дня начала <b>Первой русской революции</b> (1905 – 1907)  |
| 11 | <b>День заповедников и национальных парков</b><br><b>150 лет</b> со дня рождения <b>Рейнгольда Морицевича Глиэра</b> , композитора, дирижера, педагога (1875 – 1956)   |
| 12 | <b>День работников прокуратуры</b><br><b>130 лет</b> со дня рождения <b>Виктора Владимировича Виноградова</b> , литературоведа, педагога (1895 – 1969)<br><b>110 лет</b> со дня рождения <b>Вадима Сегеевича Шефнера</b> , поэта, прозаика (1915 – 2002) |
| 13 | <b>День российской печати</b>  |
| 14 | <b>75 лет</b> со дня рождения <b>Сергея Стефановича Сухинова</b> , писателя (1950 г. р.)   |
| 15 | <b>230 лет</b> со дня рождения <b>Александра Сергеевича Грибоедова</b> , поэта (1795 – 1829)<br><b>100 лет</b> со дня рождения <b>Евгения Ивановича Носова</b> , писателя (1925 – 2002)  |
| 16 | <b>280 лет</b> со дня рождения <b>Ивана Ивановича Хемницера</b> , поэта (1745 – 1784)  |
| 17 | <b>425 лет</b> со дня рождения <b>Педро Кальдерона</b> , испанского драматурга (1600 – 1681)   |
| 19 | <b>Православный праздник Крещение Господне</b><br><b>160 лет</b> со дня рождения <b>Валентина Александровича Серова</b> , художника (1865 – 1911)<br><b>125 лет</b> со дня рождения <b>Михаила Васильевича Исаковского</b> , поэта (1900 – 1973)         |
| 20 | <b>115 лет</b> со дня рождения <b>Джой Адамсон</b> , английской писательницы (1910 – 1980)<br><b>90 лет</b> со дня рождения <b>Евгения Павловича Велихова</b> , физика (1935 г. р.)  |
| 21 | <b>День инженерных войск</b><br><b>170 лет</b> со дня рождения <b>Джона Мозеса Браунинга</b> , американского изобретателя, конструктора автоматического оружия   |
| 22 | <b>585 лет</b> со дня рождения <b>Ивана III Васильевича</b> , великого князя всея Руси, объединителя русских земель (1440 – 1505)  |
| 23 | <b>250 лет</b> со дня рождения <b>Фридриха Шеллинга</b> , немецкого философа (1775 – 1854)   |
| 24 | <b>125 лет</b> со дня рождения <b>Рене Гийо</b> , французского писателя, лауреата Международной премии им. Х. – К. Андерсен  |
| 25 | <b>Татьянин день (День российского студенчества)</b><br><b>270 лет</b> со дня основания <b>Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова</b> (1755)  |
| 26 | <b>155 лет</b> со дня рождения <b>Петра Бернгардовича Струве</b> , политического деятеля, экономиста (1870 – 1944)<br><b>120 лет</b> со дня рождения <b>Аркадия Алексеевича Первенцева</b> , писателя (1905 – 1981)                                      |
| 27 | <b>День воинской славы России.</b><br><b>День снятия блокады города Ленинграда (1944)</b>  |
| 29 | <b>165 лет</b> со дня рождения <b>Антон Павловича Чехова</b> , писателя (1860 – 1904)<br><b>155 лет</b> со дня рождения <b>Аркадия Александровича Рылова</b> , живописца (1870 – 1939)   |
| 30 | <b>160 лет</b> со дня рождения <b>Алексея Александровича Бахрушина</b> , купца, мецената, создателя частного литературного музея<br><b>90 лет</b> со дня рождения <b>Кэндзабуро Оэ</b> , японского писателя (1935)                                       |
| 31 | <b>125 лет</b> со дня рождения <b>Василия Ивановича Чуйкова</b> , военачальника (1900 – 1982)  |

## ФЕВРАЛЬ

|   |   |
|---|---|
| 2 | <b>140 лет</b> со дня рождения <b>Михаила Васильевича Фрунзе</b> , государственного и военного деятеля (1885 – 1925)  |
| 4 | <b>80 лет</b> назад состоялась <b>Крымская конференция руководителей стран антигитлеровской коалиции</b> (1945)<br><b>125 лет</b> со дня рождения <b>Жака Превра</b> , французского поэта (1900 – 1977) |
| 6 | <b>185 лет</b> со дня рождения <b>Алексея Николаевича Острогорского</b> , педагога, детского писателя (1840 – 1917)   |

|    |   |
|----|---|
| 7  | <b>140 лет</b> со дня рождения <b>Синклера Льюиса</b> , американского писателя (1885 – 1951)  |
| 8  | <b>День памяти юного героя-антифашиста</b><br><b>День российской науки</b><br><b>125 лет</b> со дня рождения <b>Льва Васильевича Успенского</b> , писателя, автора книг по занимательному языкознанию                             |
| 9  | <b>115 лет</b> со дня рождения <b>Клары Моисеевны Моисеевой</b> , писательницы (1910 – 2001)  |
| 10 | <b>День памяти А. С. Пушкина</b><br><b>135 лет</b> со дня рождения <b>Бориса Леонидовича Пастернака</b> , писателя, поэта (1890 – 1960)   |
| 12 | <b>125 лет</b> со дня рождения <b>Василия Ивановича Чуйкова</b> , военачальника (1900 – 1982)   |
| 14 | <b>185 лет</b> со дня рождения <b>Клода Оскара Моне</b> , французского художника (1840 – 1926)<br><b>170 лет</b> со дня рождения <b>Всеволода Михайловича Гаршина</b> , писателя (1855 – 1888)                                    |
| 15 | <b>125 лет</b> со дня рождения <b>Яна Леопольдовича Ларри</b> , писателя (1900 – 1977)<br><b>105 лет</b> со дня рождения <b>Анне Катарины Вестли</b> , норвежской писательницы (1920 – 2008)                                      |
| 17 | <b>165 лет</b> со дня рождения <b>Григория Ефимовича Грум-Гржимайло</b> , географа, путешественника (1860 – 1936)   |
| 18 | <b>245 лет</b> со дня рождения <b>Алексея Гавриловича Венецианова</b> , художника (1780 – 1847)   |
| 21 | <b>Международный день родного языка</b>   |
| 22 | <b>175 лет</b> со дня рождения <b>Федора Александровича Васильева</b> , художника (1850 – 1873)   |
| 23 | <b>День защитника Отечества</b><br><b>185 лет</b> со дня рождения <b>Всеволода Владимировича Крестовского</b> , писателя, создателя русского детектива (1845 – 1930)  |
| 24 | <b>280 лет</b> со дня рождения <b>Фёдора Фёдоровича Ушакова</b> , русского флотоводца (1745 – 1817)<br><b>130 лет</b> со дня рождения <b>Всеволода Вячеславовича Иванова</b> , писателя (1895 – 1963)                             |
| 27 | <b>150 лет</b> со дня рождения <b>Владимира Петровича Филатова</b> , хирурга, офтальмолога (1875 – 1956)<br><b>140 лет</b> со дня рождения <b>Евгения Николаевича Медынского</b> , деятеля внешкольного образования (1885 – 1957) |
| 28 | <b>105 лет</b> со дня рождения <b>Федора Александровича Абрамова</b> , писателя (1920 – 1983)   |

## МАРТ

|    |  |
|----|--|
| 1  | <b>Всемирный день гражданской обороны</b><br><b>Всемирный день кошек</b><br><b>215 лет</b> со дня рождения <b>Фридерика Шопена</b> , польского композитора, пианиста (1810 – 1849)   |
| 2  | <b>225 лет</b> со дня рождения <b>Евгения Абрамовича Баратынского</b> , поэта (1800 – 1844)  |
| 3  | <b>Всемирный день писателя</b><br><b>145 лет</b> со дня рождения <b>Льва Владимировича Щербы</b> , языковеда (1880 – 1944)<br><b>90 лет</b> со дня рождения <b>Гранта Игнатьевича Матевосяна</b> , писателя (1935 – 2002)  |
| 6  | <b>550 лет</b> со дня рождения <b>Буонарроти Микеланджело</b> , итальянского скульптора, живописца, поэта (1475 – 1564)<br><b>210 лет</b> со дня рождения <b>Петра Павловича Ершова</b> , писателя, педагога (1815 – 1869) |
| 7  | <b>150 лет</b> со дня рождения <b>Мориса Жозефа Равеля</b> , французского композитора (1875 – 1937)  |
| 8  | <b>Международный женский день</b><br><b>105 лет</b> со дня рождения <b>Ивана Фотиевича Стаднюка</b> , писателя (1920 – 1994)   |
| 10 | <b>180 лет</b> со дня рождения <b>Александра III</b> , российского императора (1845 – 1894)<br><b>100 лет</b> со дня рождения <b>Анатолия Ивановича Мошковского</b> , писателя (1925 – 2008)                               |
| 12 | <b>100 лет</b> со дня рождения <b>Гарри Гаррисона</b> , американского писателя-фантаста (1925 – 2012)<br><b>85 лет</b> со дня рождения <b>Григория Израилевича Горина</b> , драматурга, сценариста (1940 – 2000)           |
| 13 | <b>85 лет</b> со дня рождения <b>Владимира Владимировича Личутина</b> , писателя (1940 г. р.)  |
| 14 | <b>95 лет</b> со дня рождения <b>Василия Михайловича Пескова</b> , писателя, журналиста (1930 – 2013)  |
| 15 | <b>Всемирный день прав потребителя</b><br><b>95 лет</b> со дня рождения <b>Жореса Ивановича Алферова</b> , физика (1930 г. р.)   |
| 18 | <b>60 лет</b> со дня первого выхода человека в открытое космическое пространство (А.А. Леонов в 1965 г.)   |

|    |   |
|----|---|
| 19 | 125 лет со дня рождения <b>Фредерика Жолио-Кюри</b> , французского физика (1900 – 1958)   |
| 20 | 120 лет со дня рождения <b>Святослава Теофиловича Рихтера</b> , пианиста (1915 – 1997)<br><b>День Земли</b>   |
| 21 | <b>Всемирный день поэзии</b><br>340 лет со дня рождения <b>Иоганна Себастьяна Баха</b> , выдающегося немецкого композитора, органиста (1685 – 1750) |
| 22 | <b>Всемирный день водных ресурсов</b>   |
| 23 | <b>Всемирный метеорологический день</b>   |
| 25 | <b>День работников культуры России</b>  |
| 26 | 95 лет со дня рождения <b>Геннадия Михайловича Цыферова</b> , русского писателя (1930 – 1972)   |
| 27 | <b>Международный день театра</b><br>180 лет со дня рождения <b>Вильгельма Конрада Рентгена</b> , немецкого физика (1845 – 1923)                     |

#### АПРЕЛЬ

|    |   |
|----|---|
| 1  | <b>День смеха</b><br><b>Международный день птиц</b><br>210 лет со дня рождения <b>Отто фон Бисмарка</b> , германского государственного деятеля (1815 – 1898)                                |
| 2  | <b>Международный день детской книги</b><br>220 лет со дня рождения <b>Ханса Кристиана Андерсена</b> , датского писателя-сказочника (1805 – 1875)  |
| 3  | 105 лет со дня рождения <b>Юрия Марковича Нагибина</b> , писателя (1920 – 1994)   |
| 4  | 115 лет со дня рождения <b>Юрия Павловича Германа</b> , писателя (1910 – 1967)<br>70 лет со дня рождения <b>Евгения Ивановича Кузьмина</b> , библиотечного деятеля, журналиста (1955 г. р.) |
| 5  | 105 лет со дня рождения <b>Артура Хейли</b> , американского писателя (1920 – 1991)  |
| 6  | <b>День геолога</b>   |
| 7  | <b>Всемирный день здоровья</b>  |
| 8  | 230 лет со дня рождения <b>Владимира Федосеевича Раевского</b> , поэта (1795 – 1872)<br>155 лет со дня рождения <b>Вениамина Петровича Семенова Тян-Шанского</b> , географа (1870 – 1942)   |
| 10 | 130 лет со дня рождения <b>Всеволода Александровича Рождественского</b> , поэта (1895 – 1977)   |
| 12 | <b>Всемирный день авиации и космонавтики</b>  |
| 14 | 115 лет со дня рождения <b>Виталия Николаевича Горяева</b> , художника (1910 – 1982)  |
| 15 | <b>Всемирный день культуры</b><br>95 лет со дня рождения <b>Анатолия Михайловича Елисеева</b> , художника-иллюстратора (1930 г. р.)   |
| 16 | 80 лет со дня начала <b>Берлинской операции (1945)</b>  |
| 18 | <b>Международный день охраны памятников и исторических мест</b>   |
| 21 | 290 лет со дня рождения <b>Ивана Петровича Кулибина</b> , изобретателя (1735 – 1818)<br>100 лет со дня рождения <b>Евгения Львовича Немировского</b> , книговеда, библиографа (1925 г. р.)  |
| 22 | <b>Всемирный день Земли</b><br>155 лет со дня рождения <b>Владимира Ильича Ленина (Ульянова)</b> , политического деятеля (1870 – 1924)  |
| 23 | <b>Всемирный день книги и авторского права</b><br>190 лет со дня рождения <b>Николая Герасимовича Помяловского</b> , писателя (1835 – 1863)   |
| 24 | <b>Международный день солидарности молодежи</b>   |
| 26 | 365 лет со дня рождения <b>Даниеля Дефо</b> , английского писателя (ок. 1660 – 1731)  |
| 27 | <b>Всемирный день породненных городов</b><br>205 лет со дня рождения <b>Герберта Спенсера</b> , английского философа (1820 – 1903)  |
| 29 | <b>Международный день танца</b><br>130 лет со дня рождения <b>Владимира Яковлевича Проппа</b> , филолога, фольклориста (1895 – 1970)  |

|            |   |
|------------|---|
| 30         | 155 лет со дня рождения <b>Ференца (Франца) Легара</b> , венгерского композитора (1870 – 1948)  |
| <b>МАЙ</b> |   |
| 1          | <b>Праздник весны и труда</b><br>355 лет со дня рождения <b>Якова Вилимовича Брюса</b> , просветителя, ученого-энциклопедиста, сподвижника Петра I  |
| 3          | <b>Всемирный день свободы печати</b><br><b>День солнца</b><br>155 лет со дня рождения <b>Александра Николаевича Бенуа</b> , художника (1870 – 1960)   |
| 6          | 85 лет со дня рождения <b>Владимира Александровича Дугина</b> , художника-иллюстратора (1940 – 2012)  |
| 7          | <b>День радио</b><br>185 лет со дня рождения <b>Петра Ильича Чайковского</b> , выдающегося русского композитора (1840 – 1883)   |
| 9          | <b>День Победы</b><br>165 лет со дня рождения <b>Джеймса Мэтью Барри</b> , английского писателя (1860 – 1937)   |
| 11         | 170 лет со дня рождения <b>Анатолия Константиновича Лядова</b> , композитора (1855 – 1914)  |
| 12         | 210 лет со дня рождения <b>Виктора Ивановича Григоровича</b> , филолога-слависта (1815 – 1876)  |
| 13         | 185 лет со дня рождения <b>Альфонса Доде</b> , французского писателя (1840 – 1897)<br>130 лет со дня рождения <b>Ларисы Михайловны Рейснер</b> , писательницы (1895 – 1926)   |
| 15         | <b>Международный день семьи</b><br>760 лет со дня рождения <b>Алигьери Данте</b> , итальянского поэта (1265 – 1321)<br>180 лет со дня рождения <b>Ильи Ильича Мечникова</b> , ученого-биолога (1845 – 1916)   |
| 16         | 115 лет со дня рождения <b>Ольги Федоровны Бергогольд</b> , поэтессы (1910 – 1975)<br>110 лет со дня рождения <b>Сергея Петровича Антонова</b> , писателя (1915 – 1995)   |
| 17         | 205 лет со дня рождения <b>Сергея Михайловича Соловьева</b> , историка (1820 – 1879)  |
| 18         | <b>Международный день музеев</b>  |
| 20         | 195 лет со дня рождения <b>Гектора Мало</b> , французского писателя (1830 – 1907)<br>100 лет со дня рождения <b>Алексея Андреевича Туполева</b> , авиаконструктора (1925 – 2001)  |
| 22         | 120 лет со дня рождения <b>Леонида Николаевича Мартынова</b> , поэта (1905 – 1980)  |
| 24         | <b>День славянской письменности и культуры</b><br>120 лет со дня рождения <b>Михаила Александровича Шолохова</b> , писателя (1905 – 1984)<br>85 лет со дня рождения <b>Иосифа Александровича Бродского</b> , поэта, драматурга, переводчика (1940 – 1996) |
| 25         | 120 лет со дня рождения <b>Александра Евдокимовича Корнейчука</b> , драматурга (1905 – 1972)  |
| 27         | <b>Общероссийский день библиотек</b><br>120 лет со дня <b>Цусимского сражения</b> (1905)  |
| 28         | <b>День пограничника</b><br>285 лет со дня рождения <b>Федота Ивановича Шубина</b> , скульптора (1740 – 1805)   |
| 29         | 195 лет со дня рождения <b>Владимира Измайловича Межова</b> , библиографа (1830 – 1894)<br>115 лет со дня рождения <b>Александра Ивановича Лактионова</b> , художника (1910 – 1972)   |
| 31         | <b>Всемирный день без табака</b>  |